



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod



Místní akční plán vzdělávání na území:	SO ORP Český Brod
Předkládá realizační tým projektu	Sdílené radosti a strasti škol ze správního obvodu ORP Český Brod
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000148
Datum odevzdání:	

Obsah

1. ÚVOD.....	4
1.1 Základní informace o projektu	4
1.2 Vymezení území MAP	4
1.3 Popis struktury MAP	6
1.4 Partnerství a zapojení cílových skupin do tvorby MAP	6
2. MANAŽERSKÝ SOUHRN	11
2.1 Shrnutí klíčových problémů	13
2.2 Přehled problémových oblastí	13
2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje vzdělávání v řešeném území.....	14
3. ANALYTICKÁ ČÁST	15
3.1 Strategické dokumenty související s oblastí vzdělávání ve správním obvodu Český Brod	15
3.2 Charakteristika správního obvodu ORP Český Brod	20
3.3 Charakteristika školství ve správním obvodu ORP Český Brod	24
3.3.1 Předškolní vzdělávání	24
3.3.2 Základní vzdělávání	34
3.3.3 Zájmové vzdělávání při ZŠ – školní družiny a školní kluby	46
3.3.4 Základní umělecké vzdělávání.....	46
3.3.5 Zájmové a neformální vzdělávání	47
3.3.6 Vazba na středoškolské vzdělávání a možnosti uplatnění na trhu práce	49
3.3.7 Dopravní dostupnost škol v území	52
3.4 Dotazníková šetření	54
3.4.1 Dotazníkové šetření MŠMT.....	54
3.4.2 Dotazníkové šetření spokojenosti rodičů se stavem školství v území ORP	63
3.5 Specifická část analýzy	68
3.5.1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání	68
3.5.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání	70
3.6 Východiska pro strategickou část	72
3.6.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje ve SO ORP Český Brod.....	72
3.6.2 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Český Brod.....	72
4. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023	77

4.1 Vize	77
4.2 Popis zapojení aktérů	77
4.3 Popis priorit a cílů	77
4.4 Stanovení cílů dle jednotlivých priorit.....	78
5. OPATŘENÍ A AKTIVITY	89
6. ROČNÍ AKČNÍ PLÁN	108
7. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST.....	115
7.1 Monitorování a vyhodnocování realizace MAP.....	115
Seznam tabulek	116
Seznam obrázků.....	118
Přílohy	119
Příloha č. 1: INVESTIČNÍ PRIORITY	119
Příloha č. 2.....	124
Přehled návrhů aktivit do MAP hodnocených ŘV MAP	124
Příloha č. 3.....	127
Složení Řídícího výboru MAP	127
Příloha č. 4.....	129
Složení realizačního týmu.....	129

1. ÚVOD

1.1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O PROJEKTU

Místní akční plán výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod (dále jen „MAP“) byl jednou z klíčových aktivit projektu Sdílené radosti a strasti škol ze správního obvodu ORP Český Brod, který probíhal od 4. 1. 2016 do 31. 8. 2017 a byl realizován ve spolupráci s Individuálním systémovým projektem „Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“ (dále jen SRP). Projekt SRP se cíleně zaměřuje na odstranění slabých stránek škol v oblasti strategického managementu, vedení a řízení pedagogického procesu vedoucího k maximálnímu rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka. Tento projekt spadá do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), který je v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a je realizován Národním institutem pro další vzdělávání (NIDV).

Cílem MAP je v rámci regionálního školství podpořit vznik partnerství, která napomáhají ke zkvalitňování vzdělávání zejména v místních MŠ a ZŠ, a také k řízenému rozvoji spolupráce dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže, tzn. partnerství škol a školských zařízení, jejich zřizovatelů a dalších aktérů ve vzdělávání v regionu, jako jsou například NNO, soukromé vzdělávací instituce a knihovny.

Jedním ze stěžejních východisek pro proces akčního plánování v oblasti školství v ORP Český Brod byla Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025 (dále LOS), která vznikla za podpory OP VK v rámci výzvy č. 46 a byla přijata dne 11. listopadu 2015 zastupitelstvem města Český Brod. LOS byla doplněna o problematiku předškolního, zájmového a neformálního vzdělávání včetně středoškolského a schválena 13. 10. 2016 Řídícím výborem MAP.

1.2 VYMEZENÍ ÚZEMÍ MAP

Místní akční plán je zpracován pro území obce s rozšířenou působností Český Brod.

Správní obvod obce s rozšířenou působností Český Brod (dále jen „SO ORP Český Brod“) leží ve středovýchodní části Středočeského kraje. SO ORP Český Brod zahrnuje 24 obcí, z nichž statut města má pouze Český Brod, Kounice mají statut městyse.

SO ORP Český Brod je mezi 26 SO ORP ve Středočeském kraji třetí nejmenší z hlediska populace a je podprůměrný i rozlohou (184,3 km², tj. 1,7 % kraje).

Střediskem a přirozeným centrem SO ORP je město Český Brod. Sídli v něm většina institucí (školství, zdravotnictví, státní správa) a je i střediskem průmyslu a služeb.

K 31.12 2015 činil počet obyvatel ve SO ORP Český Brod 20 367.

V období posledních let dochází ke stálému nárůstu počtu obyvatel. Tento nárůst je zapříčiněn především tzv. suburbanizací – stěhování obyvatel z hlavního města do jeho zázemí. Za posledních deset let se počet obyvatel zvýšil o 19,4%. SO ORP Český Brod je v podstatě celý součástí pražského metropolitního areálu, ve kterém jsou migrační tendence obyvatel velmi patrné.

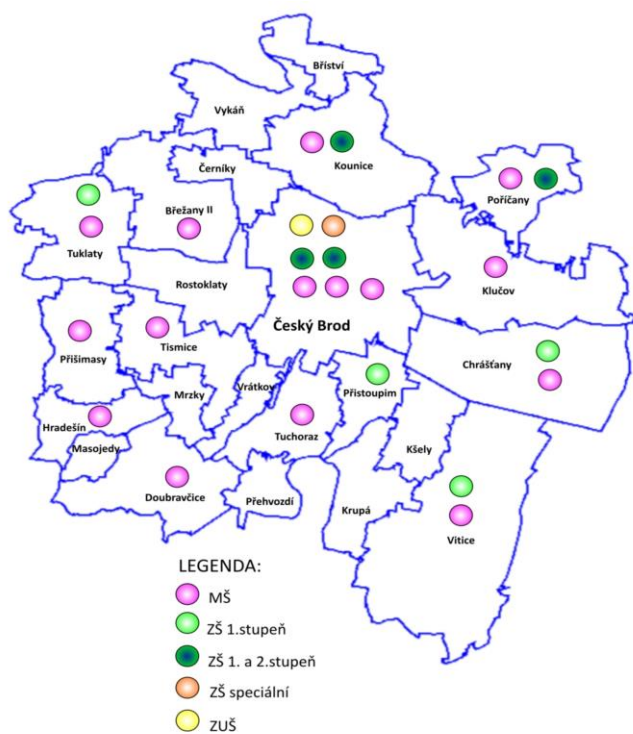
Názorný přehled polohy obcí ve správním obvodu ORP Český Brod ukazuje obrázek č. 1.

Obrázek č. 1 SO ORP Český Brod

SO ORP ČESKÝ BROD
(stav k 1. 1. 2014)



Obrázek č. 2 Přehled škol v rámci SO ORP Český Brod



1.3 POPIS STRUKTURY MAP

Místní akční plán je souhrnný dokument, složený z několika nedílných částí: Analytické části, Strategického rámce MAP a Akčního plánu MAP (ročního plánu aktivit).

Analytická část byla zpracována kombinací expertních a komunitních metod. Jejím účelem je analyzovat situaci v oblasti výchovy a vzdělávání na území SO ORP Český Brod a nalézt priority pro další rozvoj této oblasti, a to jak z hlediska faktického, tak na základě vyjádření potřeb klíčových zájmových skupin a jejich porovnání s možnostmi rozvoje v území.

Strategický rámec MAP vychází z analytické části vč. priorit stanovených na základě SWOT-3 analýzy pro každou z povinných oblastí, z analýz problémů, které vyplynuly nejen z analytické části existujících strategických dokumentů ke vzdělávání v regionu a široké analýzy problémů vzdělávání v regionu za účasti všech klíčových zájmových skupin. Strategický rámec MAP definuje vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání dle všeobecné struktury metody strategického plánování.

Všechny části dokumentu MAP byly tvořeny s maximálním zapojením cílových skupin vzdělávání v regionu.

1.4 PARTNERSTVÍ A ZAPOJENÍ CÍLOVÝCH SKUPIN DO TVORBY MAP

Cílové skupiny v SO ORP Český Brod

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují zřizovatelé, poskytovatelé vzdělávání a uživatelé. Partnery v projektu Sdílené radosti a strasti škol ze správního obvodu ORP Český Brod lze členit následujícím způsobem:

I. Zřizovatelé škol a školských zařízení

Obec Břežany II, město Český Brod, obec Doubravčice, obec Hradešín, obec Chrástany, obec Klučov, městys Kounice, obec Poříčany, obec Přistoupim, obec Přišimasy, obec Tismice, obec Tuchoraz, obec Tuklaty, obec Vitice, Středočeský kraj

II. Školy

Základní a mateřské školy:

ZŠ Bylany, ZŠ Tyršova Český Brod, ZŠ Žitomířská Český Brod, Základní škola a Praktická škola Český Brod ZŠ Kounice, ZŠ a MŠ T. G. Masaryka Poříčany, ZŠ Přistoupim, ZŠ Tuklaty, ZŠ a MŠ Vitice,

MŠ Břežany II, MŠ Kollárova Český Brod, MŠ Liblice Český Brod, MŠ Sokolská Český Brod, MŠ Doubravka, MŠ Hradešín, MŠ Chrástany, MŠ Klučov, MŠ Kounice, MŠ Přišimasy, MŠ Tismice, MŠ Tuchoraz, MŠ Tuklaty

Střední školy:

Gymnázium Český Brod, SOŠ Liblice

III. Neziskové organizace a další poskytovatelé vzdělávání

CARPINUS Jazyková škola, CENTRUM DOKOLEČKA z.s., LECCOS z.s., , MA'MA'LOCA o.p.s., Městská knihovna Český Brod, MŠ Ledňáček, Przechwozd z.s., ZUŠ Český Brod

IV. Uživatelé vzdělávání (děti, žáci, rodiče)

Respondenti dotazníkového šetření spokojenosti rodičů se stavem školství v ORP Český Brod

Pracovní skupina Rodiče

Komunikační strategie

Cílem komunikační strategie je zlepšení vzájemné komunikace mezi mateřskými školami, základními školami, rodiči a školami, zřizovateli a školami a mezi zřizovateli navzájem. Po celou dobu zpracování MAP bylo dbáno na maximální zapojení stakeholderů do procesu. V následujícím přehledu jsou popsány formy průběžné i jednorázové komunikace během zpracování MAP.

Formy komunikace

Průběžné informování o realizaci a výstupech projektu

- Informační web projektu – www.skoly-orp-cb.eu
- Zveřejňování informací na webu realizátora, města Český Brod
- Zveřejňování informací v místních periodikách, zejména v Českobrodském zpravodaji
- Zasílání informací elektronickou poštou na dotčené aktéry
- Využívání veřejných vývěsek

Další formy zapojení veřejnosti

- Realizace dotazníkového šetření
- Pořádání vzdělávacích akcí pro širokou veřejnost
- Založení pracovní skupiny Rodiče a její setkávání

Formy zapojení odborníků a zřizovatelů

- Pořádání pravidelných setkávání ředitelů ZŠ a MŠ
- Pořádání vzdělávacích akcí pro pedagogy
- Pořádání setkávání zřizovatelů
- Balintovská skupina

Organizační struktura realizace projektu

Realizační tým projektu

Realizační tým projektu se dělí formálně do dvou částí - manažersko-administrativní (MAČ) a odborné (OČ). MAČ zahrnuje manažera projektu, který je odpovědný za celkový průběh projektu, asistentku, správce webu, finanční a mzdovou účetní.

Manažer projektu:

- je zodpovědný za celé řízení projektu
- je kontaktní osobou pro komunikaci s Řídícím orgánem OP VVV
- řídí realizační tým
- svolává a vede pravidelné porady realizačního týmu
- kontroluje činnost realizačního týmu
- aktivně se zúčastní všech klíčových aktivit projektu včetně jejich přípravy
- je zodpovědný za předepsanou vizuální identitu projektu
- zodpovídá za řádný chod projektu v souladu s harmonogramem a finančním plánem
- zodpovídá za sledování správnosti naplňování indikátorů projektu
- společně s účetní finančně řídí projekt
- zpracovává monitorovací zprávy
- účastní se kontrol projektu

V případě nepřítomnosti je manažer zastupován koordinátorem MAP.

Asistentka projektu:

- organizačně zajišťuje aktivity projektu, komunikuje s partnery projektu
- spravuje harmonogram aktivit projektu
- zajišťuje propagaci aktivit projektu (články do Českobrodského zpravodaje, zprávy na web města)
- vede personální agendu v souvislosti s projektem, vč. administrace pracovních smluv pro členy realizačního týmu a další zapojené osoby a přípravy podkladů pro vyúčtování mezd
- připravuje podklady pro monitorovací zprávu, zpracovává hodnotící zprávy ze vzdělávacích akcí
- zajišťuje administraci smluv a objednávek v souvislosti s projektem
- připravuje účetní podklady v souvislosti s projektem
- vede spisovou knihu v souvislosti s projektem a zajišťuje poštu
- administrativně podporuje manažera projektu a koordinátory MAP

Odbornou část týmu tvoří především koordinátoři MAP. Jedná se o tři různé osoby se zaměřením na zapojování osob z veřejné správy (starostové a zastupitelé), NNO a veřejnosti a dále pedagogických pracovníků. Vedoucí koordinátor (zástupce partnera) svolává jednání Řídícího výboru MAP případně ustanovených pracovních skupin, je zodpovědný za finální podobu dokumentu MAP.

Koordinátor MAP:

- komunikuje s osobami z cílové skupiny
- spolupodílí se na sestavení Řídícího výboru MAP
- vytváří a sumarizuje analytické podklady a připomínky k procesu a výstupům MAP
- spolupracuje s odbornými konzultanty a specialisty
- organizuje vzdělávací aktivity pro cílovou skupinu svého zaměření
- spolupracuje při realizaci všech klíčových aktivit

- spolupracuje s ostatními garanty a subjekty MAP, které se podílejí na přípravě MAP

Dalšími členy odborné části realizačního týmu jsou odborní poradci, školitelé a odborní pedagogičtí pracovníci, kteří realizují opatření ze schválené Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod nebo jsou využíváni ad hoc k řešení aktuální problematiky.

Řídící výbor MAP

Složení Řídícího výboru MAP (dále jen “ŘV”) je postaveno na principu vyváženého partnerství, na hledání shody mezi všemi zainteresovanými účastníky. Kompetence ŘV jsou nastaveny v souladu s Postupem zpracování MAP, ŘV je platformou pro komunikaci a spolupráci zástupců všech klíčových aktérů ve výchově a vzdělávání. ŘV se schází cca 1x za 3 měsíce.

ŘV má celkem 26 členů a jeho složení je vyvážené, reprezentanti jednotlivých aktérů jsou zastoupeni rovnoměrně. Za zřizovatele je v ŘV 6 zástupců, za oblast školství 7 zástupců (3 zástupci za ZŠ, 2 zástupci za MŠ, 1 zástupce za společnou MŠ a ZŠ a 1 zástupce za střední školství), za neziskové organizace v oblasti výchovy a vzdělávání 6 zástupců a 2 zástupci za další veřejné instituce. Skupinu rodičů tvoří 5 zástupců.

Kompetence ŘV jsou stanoveny v jeho Statutu, členové ŘV připomínkují a projednávají podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP. Dále projednává připomínky odborníků a veřejnosti vznesené k dokumentům v rámci připomínkových řízení a zprostředkovává přenos informací v území. Schvalovací proces výstupů projektu je dán Jednácím řádem ŘV.

Jmenovité zastoupení členů ŘV MAP je uvedeno v příloze č. 2.

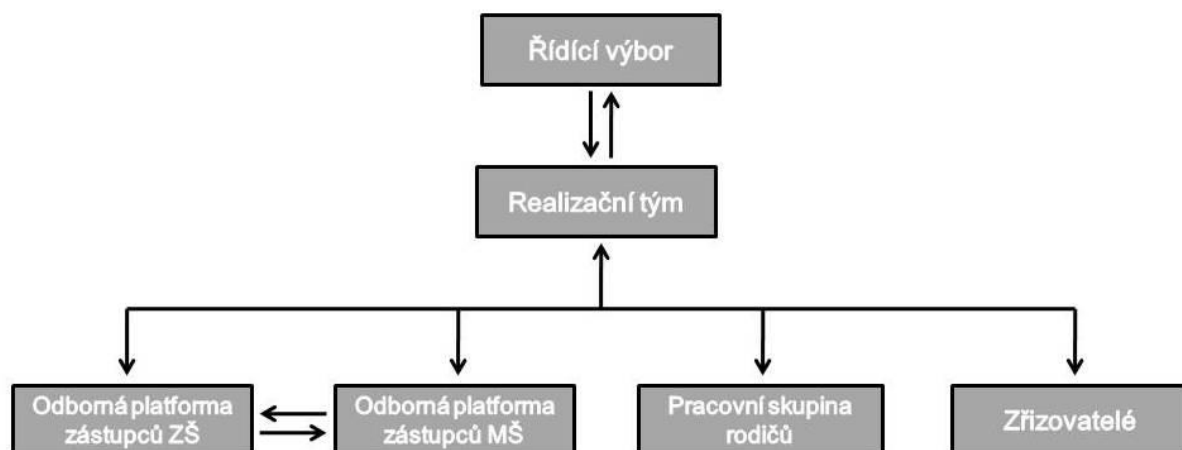
Odborné platformy

Odborné platformy zástupců MŠ a ZŠ vzájemně sdílely a předávaly realizačnímu týmu své odborné znalosti a připomínky k procesu tvorby MAP. Tyto skupiny se pravidelně setkávaly. Zástupci MŠ se scházeli 1x do měsíce, počínaje únorem 2016. Zástupci ZŠ se setkávali rovněž 1x měsíčně, počínaje zářím 2016. Tato setkávání probíhala vždy na jedné škole ve SO ORP Český Brod, byla vedena projektovou manažerkou za spolupráce dalších členů realizačního týmu. Jednání, na kterých se připravovaly podklady do analytické části MAP, byla facilitována odbornou konzultantkou pro strategické plánování.

Dále probíhala společná setkávání zástupců MŠ a ZŠ (cca 2x ročně) s cílem vzájemné výměny informací a sdílení praxe a podílení se na tvorbě analytické části Lokální strategie rozvoje výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025 a Místního akčního plánu výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod.

Pracovní skupina Rodiče se scházela a podílela na šetření spokojenosti rodičů se školami v území, identifikaci prioritních potřeb rozvoje výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod z hlediska rodičů a dále dle potřeby k aktuálním relevantním tématům.

Obrázek č. 3 Komunikační schéma v rámci partnerství:



2. MANAŽERSKÝ SOUHRN

Geografická charakteristika a demografický vývoj

- ⇒ Správní obvod ORP Český Brod leží ve středu východní části Středočeského kraje, přibližně 30 km od centra Prahy a 25 km od Kolína. Rozlohou i počtem obyvatel se řadí mezi nejmenší obvody v kraji.
- ⇒ SO ORP Český Brod zahrnuje 24 obcí. Centrem osídlení místního významu je jediné město obvodu – Český Brod, ve kterém žije necelých 35% obyvatel. Přes 51% obyvatel obvodu pak žije v malých obcích do 999 obyvatel a 14% obyvatel žije v obcích do 1500 obyvatel.
- ⇒ SO ORP Český Brod je území s poměrně velkým růstem počtu obyvatel a rozvojem obcí. Zvyšuje se podíl obyvatel věkové skupiny 0-14 let. Je to způsobeno jednak osidlováním území mladými rodinami napojenými především na pražskou aglomeraci, které v území hledají levnější a ekologicky příznivější místo pro zakládání rodiny a jednak vysokou porodností posledních let. Průměrný věk obyvatelstva v regionu je 39,9 roků, což je nižší než celorepublikový průměr (40,8). Hustota zalidnění stoupá, v roce 2012 činila 105,9 obyvatel/km², což představuje nárůst o 14,5% oproti roku 2005. Ve srovnání s údajem za ČR (133,3 obyvatel/km²) se však stále jedná o podprůměrnou hodnotu.
- ⇒ Nezaměstnanost je velmi nízká.
- ⇒ Dopravní dostupnost je zajištěna systémy veřejné dopravy, osobní autobusovou dopravou a osobní železniční dopravou. Autobusová síť provozovaná v území v rámci systému ROPID je poměrně hustá a provázaná. Návaznost dopravy na začátek a konec vyučování je poměrně dobrá, i když jsou ještě možnosti zlepšení. Problematická je dopravní dostupnost volnočasových aktivit v Českém Brodě pro děti z okolních obcí, zde již není žádná návaznost a je nutné využívat individuální dopravu.

Základní charakteristika vzdělávání v SO ORP Český Brod

- ⇒ Počet dětí ve SO ORP Český Brod měl v posledním desetiletí narůstající tendenci, mateřské školy a obce reagovaly otevřením dalších tříd, navýšením kapacity nebo otevřením nové MŠ.
- ⇒ Celkem je na území ORP 15 mateřských škol ve 13 obcích z celkového počtu 24 obcí náležících do správního obvodu. Ve městě Český Brod jsou tři mateřské školy, z toho jedna se nalézá v místní části Liblice. Z celkového počtu mateřských škol jsou dvě MŠ součástí základní školy (MŠ Poříčany a MŠ Vitice). Celková kapacita mateřských škol na území ORP činí 880 dětí.
- ⇒ Došlo k navýšení počtu mateřských škol (celkově vznikly tři nové mateřské školy), byly navýšeny pedagogické úvazky a v návaznosti na to nastalo mírné snížení počtu dětí připadajících na jeden pedagogický úvazek.
- ⇒ Nejvyšší potřeba kapacit pro předškolní výchovu je evidentní v letech 2013 až 2016, poté začíná mírně klesat. Je zřejmé, že potřeba vyšších kapacit se bude postupně přesouvat do základního školství.
- ⇒ Ve SO ORP Český Brod je v současné době 9 základních škol. Čtyři školy mají oba stupně, čtyři mají jen první stupeň, devátou je škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, která

poskytuje i středoškolské vzdělání bez maturity a výučního listu a kterou zřizuje Středočeský kraj. Středočeský kraj je také zřizovatelem ZUŠ.

- ⇒ Předškolní děti, žáci ZŠ, studenti SŠ, jejich rodiče a zákonní zástupci, pedagogové i vedení škol v ORP Český Brod mohou využívat služby pedagogicko-psychologické poradny, která vznikla jako součást ZŠ Žitomířská 885, Český Brod, a to díky realizaci projektu z výzvy č. 46 z OP VK. Služby se týkají především psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky, poradenství a intervence, nápravné péče a prevence.
- ⇒ Zájmové a neformální vzdělávání zajišťují zejména školní družiny a kluby, ZUŠ a různé spolky. Na území ORP se nenachází žádné středisko volného času. Z dotazníkového šetření mezi rodiči vyplývá, že potřeby zájmového vzdělávání dětí nejsou uspokojovány v dostatečné míře.
- ⇒ Středoškolské vzdělávání ukončené maturitou nabízejí v SO ORP Český Brod Gymnázium Český Brod, Střední odborná škola Český Brod – Liblice. Na těchto školách je více jak 50 % žáků/studentů ze základních škol mimo území ORP, popř. i z jiných krajů (např. Praha); na tomto faktu má svůj podíl i dobrá dopravní dostupnost města Český Brod.

Růst počtu dětí a žáků a jeho důsledky

- ⇒ Nedostatečná kapacita mateřských škol ze školního roku 2015/2016 se postupně přesouvá do nedostatečné kapacity základních škol.
- ⇒ Trvá nedostatečný počet tříd v MŠ a nedostatečné pedagogické úvazky pro optimální počet na třídu (14 až 20 dětí).
- ⇒ Hlavním problémem území je nedostatečná kapacita základních škol. Počty žáků v jednotlivých školách trvale narůstají, ve sledovaném období o 16%. Největší problém se týká přímo škol v Českém Brodě, kde je situace již řešena nestandardně, děti jsou například umístěny ve třídě ZUŠ. Nedostatek kapacit by měla částečně vyřešit výstavba nové základní školy, která by měla být otevřena ve školním roce 2017/2018. I po otevření nových tříd nebude situace optimální, jelikož nové kapacity tříd budou využity pro přestěhování tříd, které jsou mimo ZŠ.
- ⇒ I přes navýšení počtu tříd (od roku 2010 došlo k téměř dvacetiprocentnímu zvýšení počtu tříd), stoupá mírně počet žáků na třídu. Nárůst počtu žáků je doprovázen chybějícími personálními kapacitami učitelů.
- ⇒ Počet kmenových tříd a učeben pro výuku odborných předmětů je z hlediska současného počtu žáků a demografického vývoje naprosto nedostačující, což se odráží v kvalitě výuky. Dle předpokladu bude nejvyšší potřeba učeben v letech 2019 až 2021.
- ⇒ Za posledních pět let je evidentní nárůst počtu pedagogických pracovníků, není však úměrný navyšování počtu žáků.
- ⇒ Od školního roku 2014/2015 se potřeba asistentů, speciálních pedagogů, logopedů a psychologů výrazně saturuje v rámci realizace projektů podporovaných z Evropských fondů. Trvá tedy potřeba zajištění těchto pracovníků v rámci systémových opatření podporovaných z místních, regionální nebo národních zdrojů.

- ⇒ Problémy s kapacitami řeší i školní družiny. Problematická je i provozní doba školních družin (dle rodičů krátká), což souvisí mj. s dojížděním mnoha rodičů za prací do hlavního města. Podobný problém vnímají rodiče také v případě otevírací doby v MŠ.
- ⇒ Kapacita ZUŠ není dostačující, poptávka po uměleckém vzdělávání převyšuje nabídku.

Další problémové oblasti ve SO ORP Český Brod

- ⇒ Zvyšování počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a logopedickými vadami
- ⇒ Nedostatečná personální i materiální kapacita pro zařazování a rozšiřování přitažlivých forem výuky pro rozvoj klíčových kompetencí
- ⇒ Chybějící přípravná třída základní školy
- ⇒ Absence koordinačního prvku spolupráce škol, ředitelů i pedagogů

2.1 SHRNUÍ KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ

Priority	• Kapacita základních a mateřských škol vč. nedostatečného počtu tříd a odborných učeben • Nedostatečné materiálně technické vybavení a zázemí škol a školských zařízení vč. tělocvičen a jídelen a neexistence bezbariérového přístupu • Nedostatek financí na zajištění personálního pokrytí kvalitního vzdělávání Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro základní, předškolní a neformální vzdělávání • Administrativní přetíženost ředitelů škol • Chybějící koordinační článek pro rozvoj vzdělávání na území ORP • Chybějící systémová informační, metodická, právní a technická podpora ředitelů škol • Nedostatečná kapacita poradenských zařízení • Nedostatečný prostor pro práci s nadanými a talentovanými dětmi
-----------------	---

2.2 PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ

- ➔ Nedostatečná kapacita tříd v některých MŠ a ZŠ
- ➔ Nedostatek financí na:
 - personální podporu pedagogické práce (asistenti) a na nákup didaktických pomůcek
 - dělení dětí do skupin
 - na motivaci a budování týmu pedagogických a dalších pracovníků
 - na motivaci a vzdělávání

- ➔ Velký počet dětí ve třídách
- ➔ Nedostatečný prostor pro práci s nadanými a talentovanými dětmi
- ➔ Chybějící motivace žáků
- ➔ Nízká úroveň čtenářské gramotnosti žáků
- ➔ Mýtus „matematika je něco hrozného“
- ➔ Přetíženost managementu škol provozními záležitostmi na úkor koncepčního řízení, administrativní náročnost
- ➔ Chybějící systémová informační, metodická, právní a technická podpora ředitelů škol
- ➔ Nedostatek některých aprobací, menší možnosti v kvalifikovaném studiu – speciální pedagogika
- ➔ Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků (u MŠ)
- ➔ Nepřipravený pedagogický sbor na inkluzi dětí se speciální vzdělávacími potřebami
- ➔ Materiální i personální nepřipravenost MŠ na 2leté děti
- ➔ Nedostatečné materiálně technické zázemí škol a školských zařízení vč. tělocvičen a jídelen a neexistence bezbariérového přístupu
- ➔ Roztříštěnost budov škol v Českém Brodě, existence mnoha odloučených pracovišť
- ➔ Nízký stupeň spolupráce mezi rodinou, školou a dalšími institucemi
- ➔ Nedostatečná spolupráce obcí ve SO ORP z hlediska naplnění kapacity ZŠ
- ➔ Ve SO ORP Český Brod chybí koordinační prvek pro spolupráci škol a dalších subjektů
- ➔ Nedostatečná kapacita prostor a nedostatečné vybavení pro mimoškolní činnosti
- ➔ Chybějící středisko volného času
- ➔ Obtížná dopravní dostupnost zájmových aktivit pro děti z menších obcí
- ➔ Přetíženost poradenských zařízení – dlouhé lhůty

2.3 PŘEHLED PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

- I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol
- II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol
- III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků
- IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení
- V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty
- VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

3. ANALYTICKÁ ČÁST

Analytická část vychází především z těchto dokumentů a šetření:

- z aktualizované Lokální strategie rozvoje výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025
- z dotazníkového šetření MŠMT
- z výstupů setkávání pracovních skupin a odborných platforem
- z dotazníkového šetření spokojenosti rodičů se školstvím provedeného realizačním týmem
- ze Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Region Pošemberů

Zjištění, problémové okruhy a návrhy priorit byly prezentovány na jednání Řídícího výboru a na setkání pracovní skupiny rodičů. S výstupy byli rovněž seznámeni zástupci škol. Analytická část byla zaslána k připomínkám všem relevantním partnerům v území (zřizovatelům škol, všem základním a mateřským školám, neziskovým organizacím působícím v oblasti vzdělávání a vybraným fyzickým osobám zapojených do pracovní skupiny rodiče) a zveřejněna také na webu projektu <http://skoly-orp-cb.eu/> a webu partnera projektu www.posemberi.cz.

3.1 STRATEGICKÉ DOKUMENTY SOUVISEJÍCÍ S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE SPRÁVNÍM OBVODU ČESKÝ BROD

V této části jsou uvedeny dokumenty, které jsou obsahově provázány s dokumentem MAP. Dokumenty jsou rozlišeny dle své působnosti, na celostátní úroveň, krajskou úroveň, úroveň obce s rozšířenou působností a místní úroveň.

Celostátní:

1. Bílá kniha - národní program rozvoje vzdělávání v České republice. Formuje vládní strategii v oblasti vzdělávání. Strategie odráží celospolečenské zájmy a dává konkrétní podněty k práci škol (4. 12. 2002)
<http://www.msmt.cz/dokumenty/bila-kniha-narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice-formuje-vladni-strategii-v-oblasti-vzdelavani-strategie-odrazi-celospolecenske-zajmy-a-dava-konkretni-podnety-k-praci-skol>
2. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020
<http://database-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-vzdelavaci-politiky-ceske-republiky-do-roku-2020>
3. Upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání účinný od 1.9.2013
<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/upraveny-ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani>
4. Strategie digitálního vzdělávání ČR do roku 2020
<http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020>
5. Koncepce podpory mládeže ČR na období 2014-2020

<http://databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/koncepcie-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020>

6. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vvv>
7. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020
http://www.msmt.cz/file/35167_1_1/
8. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018
<http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-na-obdobi-2016-2018>
9. Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 2014/2015
<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/vyrocní-zpravy-o-stavu-a-rozvoji-vzdelavani-v-ceske-1>

Krajské:

1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016-2020
<http://www.kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/koncepcni-materialy>
2. Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji za školní rok 214-2015
<http://www.kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/koncepcni-materialy>

Na úrovni SO ORP Český Brod:

1. Strategie územního obvodu ORP Český Brod v oblasti předškolní výchovy, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy
http://www.cesbrod.cz/media/18/02_prilohy/Strategie_MOS_1505_CesBrod.pdf
2. Lokální strategie rozvoje výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025 http://skoly-orp-cb.eu/wp-content/uploads/2016/06/LOS_verze_161013.pdf

Místní:

1. Strategický plán města Český Brod do roku 2022
http://www.cesbrod.cz/media/3/05_pdf/stratplakt1211.pdf
2. Program rozvoje obce Poříčany 2015-2025
http://www.obec-poricany.cz/e_download.php?file=data/editor/307cs_1.pdf&original=N%C3%A1vrh+pl%C3%A1nu+rozvoje+obce.pdf
3. Výroční zprávy a strategie rozvoje základních škol v SO ORP Český Brod

Metaanalýza existujících strategických dokumentů pro oblast vzdělávání

V této části jsou zachyceny vazby a soulad jednotlivých priorit MAP se základními dokumenty v oblasti vzdělávání na celostátní, krajské a místní úrovni.

Přehled priorit MAP

- I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol
- II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol
- III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků
- IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení
- V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty
- VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

Tabulka č. 1 Soulad MAP se strategickými dokumenty v oblasti vzdělávání

Dokument	Soulad		
	Číselné označení	Opatření, cíl	Priority MAP
Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020	3.1.1	Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče	I.
	3.1.2	Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proud	
	3.2.7	Modernizovat hodnocení na úrovni školy	
	3.2.2	Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitel	II.
	3.2.3	Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů	
	3.2.7	Modernizovat hodnocení na úrovni školy	
	3.2.1	Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci	III.
	3.2.3	Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů	
	3.3.4	Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti	IV.
Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Středočeského kraje 2016 – 2020			
Předškolní vzdělávání	2., 3.	2. Podpořit kvalitu předškolního vzdělávání a	I.

		zaměřit se na manuální zručnost a polytechnický rozvoj osobnosti, např. prostřednictvím „Středočeského Fondu vzdělávání, sportu, volného času a primární prevence“.	
		3. Podpořit předškolní výchovu dětí, zaměřit se na rozvoj řeči a vytvářet logopedické třídy v organizacích, které zřizuje Středočeský kraj.	
	5.	Ve spolupráci s MŠMT podporovat vznik míst pro asistenty pedagoga také u dětí předškolního věku	III.
	1., 4., 6	1. Připravit se na zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání zejména při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin a etnických menšin, a tím přispět k vytvoření dostatečné kapacity volných míst, hlavně prostřednictvím FROMu 4. Modernizovat vybavení mateřských škol a případně podle potřeb přispívat na vybudování bezbariérových přístupů v organizacích, které zřizuje Středočeský kraj 6. Podpořit rozvoj polytechnického vzdělávání a manuální zručnosti (např. technické hračky a stavebnice) začleněním do připravovaných krajských akčních plánů – KAP na následující období let 2016–2022 a v rámci toho spolupracovat při přípravě místních akčních plánů vzdělávání – MAP.	IV.
Základní vzdělávání	1.	Je třeba věnovat náležitou pozornost technické výchově a praktickým dovednostem.	I.
	6.	Modernizovat a zkvalitňovat poskytované služby pedagogicko-psychologických poraden včetně zřízení půjčovny kompenzačních pomůcek v rámci inkluze.	IV.
	2.	Podporovat spolupráci základních škol se středními školami k zatraktivnění výuky a rozšiřování technických oborů pro další rozvoj vzdělávání i v rámci udržitelnosti projektu CPTO.	V.
	4.	Podporovat ze Středočeského Fondu vzdělávání, sportu, volného času a primární prevence rozvoj manuálních dovedností formou kroužků a dílen.	VI.
Strategický plán města Český Brod do roku	8.1	Personalistika v oblasti vzdělávání	I., II., III.

2022			
	8.3.	Předškolní a školní (formální) vzdělávání	I.
	8.2	Materiálně-technické zajištění včetně stravování ve školských zařízení	V.
	8.4	Zájmové (neformální) vzdělávání včetně celoživotního vzdělávání	VI.
	8.5	Spolupráce a koordinace subjektů ve formálním i neformálním vzdělávání	
Strategie (SCLLD) MAS Region Pošembeří	SC 2.5	Zvýšit kapacity v předškolním a základním vzdělávání a zajistit dostatečně kvalitní výchovu a vzdělávání napříč generacemi	I., II.
	SC 2.2	Zlepšit občanskou vybavenost a veřejné služby vč. zdravotnických a sociálních služeb	IV.
	SC 2.1	Rozvíjet občanskou společnost a spolupráci v rámci obcí, měst a region	V.
	SC 2.3	Vytvářet podmínky pro kvalitní trávení volného času pro všechny věkové skupiny	VI.

Společná témata zajišťující provázanost MAP ORP Český Brod a KAP Středočeského kraje jsou následující:

Tabulka č. 2 Vazba mezi MAP ORP Český Brod a KAP Středočeského kraje

Priority Strategického rámce MAP (č. priority a její název)	Obsahově odpovídající priority KAP Středočeského kraje (č. priority a její název)
I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol	12 - Podpora rozvoje kvality vzdělávání
II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol	4 - Rozvoj škol jako center dalšího profesního a odborného rozvoje
III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků	4 - Rozvoj škol jako center dalšího profesního a odborného rozvoje
IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení	2 - Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 3 - Podpora polytechnického vzdělávání
V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty	1 - Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání	10 - Podpora mládeže a sportu 11 - Podpora všeobecného a neformálního

KAP Středočeského kraje - přehled priorit

- 1 - Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- 2 - Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- 3 - Podpora polytechnického vzdělávání
- 4 - Rozvoj škol jako center dalšího profesního a odborného rozvoje
- 5 - Rozvoj kariérového poradenství
- 6 - Podpora inkluze, plošná identifikace potřeb SŠ a VOŠ
- 7 - Rozvoj výuky cizích jazyk
- 8 - ICT kompetence
- 9a - Čtenářská a matematická gramotnost. Čtenářská gramotnost
- 9b - Čtenářská a matematická gramotnost. Matematická gramotnost
- 10 - Podpora mládeže a sportu
- 11 - Podpora všeobecného a uměleckého vzdělávání
- 12 - Podpora rozvoje kvality vzdělávání

Ve Středočeském kraji bude realizací KAP akcentována zejména podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, polytechnické vzdělávání a zapojení žáků a studentů do činností a aktivit podporujících rozvoj polytechnického vzdělávání a podpory rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity. Důraz bude dále kladen na rozvoj škol, představující centra dalšího profesního a odborného rozvoje i kariérní poradenství. Své místo bude mít i podpora momentálně aktuální inkluze včetně plošného zmapování potřeb SŠ a VOŠ.

Z výše uvedených důvodů je víc než nutné, aby i tyto priority našly svou odezvu ze strany nejen základního vzdělávání, ale také ve sféře mimoškolního a neformálního vzdělávání. Svou nezastupitelnou roli v relevantních oblastech bude mít i vzdělávání předškolní.

3.2 CHARAKTERISTIKA SPRÁVNÍHO OBVODU ORP ČESKÝ BROD

Správní obvod obce s rozšířenou působností Český Brod (dále jen „SO ORP Český Brod“) leží ve středovýchodní části Středočeského kraje. SO ORP Český Brod zahrnuje 24 obcí, z nichž statut města má pouze Český Brod, Kounice mají statut městyse.

SO ORP Český Brod je mezi 26 SO ORP ve Středočeském kraji třetí nejmenší z hlediska populace a je podprůměrný i rozlohou (184,3 km², tj. 1,7 % kraje).

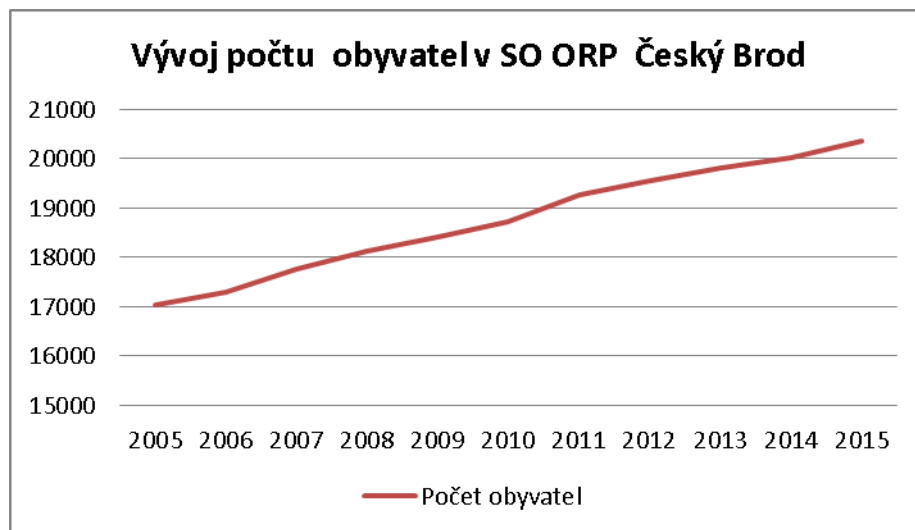
Střediskem a přirozeným centrem SO ORP je město Český Brod. Sídli v něm většina institucí (školství, zdravotnictví, státní správa) a je i střediskem průmyslu a služeb.

K 31.12 2015 činil počet obyvatel ve SO ORP Český Brod 20 367.

V období posledních let dochází ke stálému nárůstu počtu obyvatel. Tento nárůst je zapříčiněn především tzv. suburbanizací – stěhování obyvatel z hlavního města do jeho zázemí. Za posledních deset let se počet obyvatel zvýšil o 19,4%. SO ORP Český Brod je v podstatě celý součástí pražského metropolitního areálu, ve kterém jsou migrační tendence obyvatel velmi patrné.

Vývoj počtu obyvatel v letech 2005 – 2015 ve SO ORP Český Brod charakterizuje níže uvedený graf.

Obrázek č. 4 Vývoj počtu obyvatel ve SO ORP Český Brod



Tabulka č. 3 Přehled počtu obyvatel v jednotlivých obcích SO ORP Český Brod k 31. 12. 2015

	Počet obyvatel celkem	v tom podle pohlaví		v tom ve věku (let)			Průměrný věk
		muži	ženy	0-14	15-64	65 a více	
Břežany II	742	388	354	132	516	94	38,2
Bříství	376	197	179	57	258	61	42,4
Černíky	135	58	77	33	75	27	39,0
Český Brod	6 922	3 385	3 537	1 186	4 432	1 304	41,6
Doubravčice	635	314	321	156	414	65	35,7
Hradešín	426	207	219	115	275	36	33,1
Chrástřany	745	369	376	140	512	93	38,0
Klučov	985	490	495	187	648	150	38,9
Kounice	1 346	640	706	293	827	226	39,4
Krupá	389	188	201	44	285	60	42,6
Kšely	244	114	130	37	160	47	41,0
Masojedy	89	51	38	14	66	9	37,5
Mrzky	168	88	80	28	110	30	40,8

Poříčany	1 515	740	775	282	945	288	41,2
Přehvozdí	260	131	129	52	170	38	39,7
Přistoupim	447	214	233	83	285	79	40,6
Přišimasy	768	390	378	167	511	90	36,1
Rostoklaty	503	248	255	103	330	70	38,4
Tismice	529	262	267	117	347	65	37,8
Tuchoraz	483	240	243	96	325	62	37,7
Tuklaty	924	451	473	196	597	131	38,4
Vitice	1 073	535	538	181	703	189	41,2
Vrátkov	269	135	134	38	182	49	43,1
Vykáň	394	199	195	62	290	42	38,3
Celkem	20 367	10 034	10 333	3 799	13 263	3 305	39,9

Zdroj: ČSÚ

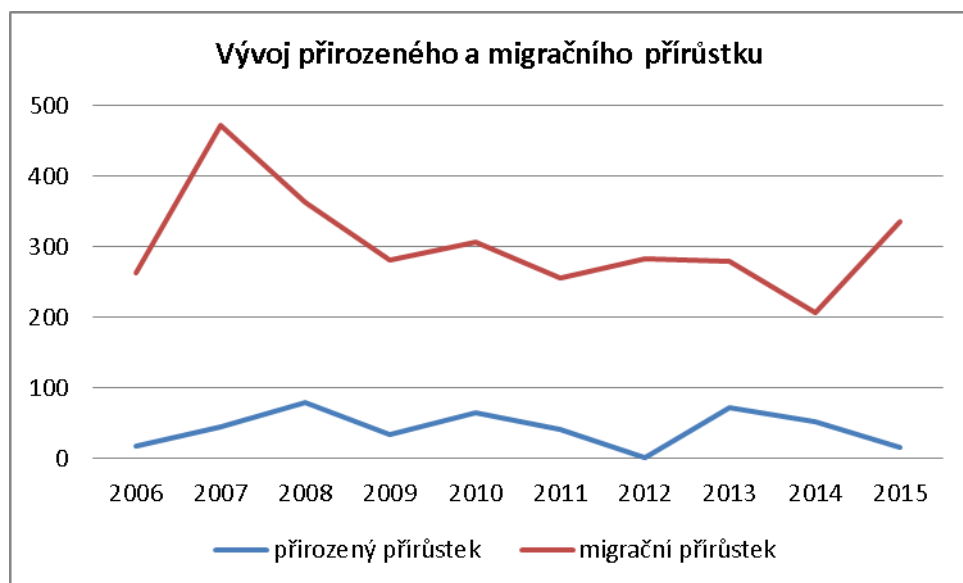
Tabulka č. 4 Vývoj obyvatelstva dle věkových skupin

Rok	Podíly věkových skupin v %								
	SO ORP Český Brod			Středočeský kraj			ČR		
	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+
2010	17,1	68,6	14,3	15,6	69,7	14,7	14,4	70,1	15,5
2011	17,4	68,1	14,5	15,9	68,9	15,3	14,7	69,1	16,2
2012	17,5	67,5	14,9	16,2	68,0	15,8	14,8	68,4	16,8
2013	18,0	66,5	15,5	16,5	67,2	16,3	15,0	67,6	17,4
2014	18,2	66,0	15,8	16,8	66,5	16,7	15,2	67,0	17,8
2015	18,7	65,1	16,2	17,0	65,8	17,1	15,4	66,3	18,3

Zdroj: ČSÚ

Vývoj věkové struktury obyvatel SO ORP Český Brod se velmi liší oproti krajskému či republikovému trendu stárnutí populace, který je dán změnami v reprodukčním chování obyvatel ČR po roce 1990. Je zřejmé, že věková skupina obyvatel od 0-14 let má ve SO ORP Český Brod výraznější zastoupení oproti Středočeskému kraji a ČR. Ve SO ORP Český Brod se stále zvyšuje podíl obyvatel věkové skupiny 0-14 let. Počet obyvatel ve věkové skupině 65+ sice od roku 2010 mírně narůstá, ale stále je jejich počet nižší, než počet obyvatel v kategorii 0-14 let. Je to důsledek stěhování ve zvýšené míře mladých rodin do zájmového území a v důsledku toho i zvýšenou porodností. Průměrný věk (39,9) je právě proto v současnosti (k 31. 12. 2015) pod průměrem Středočeského kraje (40,8) i celé ČR (41,9).

Obrázek č. 5 Vývoj přirozeného a migračního přírůstku ve SO ORP Český Brod



Tabulka č. 5 Přehled počtu dětí dle věkových skupin k 31. 12. 2015

Věk	Počet dětí celkem	v tom podle pohlaví	
		chlapci	dívky
0	231	108	123
1	256	142	114
2	275	146	129
3	242	122	120
4	275	147	128
5	315	167	148
6	283	136	147
7	271	132	139
8	293	124	169
9	257	136	121
10	263	131	132
11	227	112	115
12	207	110	97
13	185	95	90
14	219	109	110
15	160	70	90
16	170	89	81

17	165	84	81
18	203	108	95

Zdroj: ČSÚ

Tabulka znázorňuje věkové složení dětí od 0 do 18 let k 31. 12. 2015. Největší počet dětí se nachází ve skupině pětiletých dětí. Aktuálně jde o děti, které dosáhly v roce 2016 šesti let a část z těchto dětí (narozených do 31. 8. 2010) měla nastoupit povinnou školní docházku v roce 2016/2017 a část narozených po 1. 9. 2010 by měla nastoupit do školy ve školním roce 2017/2018. Lze odhadovat, že školy měly ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 zaznamenat největší nápor žáků. Tento odhad není však zcela vypovídající, jelikož nezahrnuje populační změny dané migračním přírůstkem a také možné odklady povinné školní docházky.

Sociální situace

SO ORP Český Brod je bez výrazných sociálně patologických jevů. Problém je však u zneužívání drog, na území ORP se v posledních letech vyskytoval větší počet drogově závislých, přímo v území byly ve dvou obcích zajištěny varny drog. V současné době je situace umírněnější, pomoc závislým je zajišťována poskytovatelem sociálních služeb Prostor plus o.p.s. prostřednictvím terénních programů.

Na území se nenachází žádná sociálně vyloučená lokalita, nicméně lze pociťovat existenci sociálně vyloučené lokality v Třebestovicích, nacházejících se těsně za hranicemi území ORP.

3.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ VE SPRÁVNÍM OBVODU ORP ČESKÝ BROD

3.3.1 Předškolní vzdělávání

Stručná charakteristika mateřských škol ve SO ORP Český Brod

Mateřské školy se nacházejí ve SO ORP Český Brod v 13 obcích z celkového počtu 24 obcí náležících do správního obvodu. Ve městě Český Brod jsou tři mateřské školy, z toho jedna se nalézá v místní části Liblice. Celkem je na území ORP 15 mateřských škol. Z celkového počtu mateřských škol jsou dvě MŠ součástí základní školy (MŠ Poříčany a MŠ Vitice).

Tabulka č. 6 Údaje o mateřských školách k 30. 6. 2016

Název MŠ	Obec	Charakteristika školy	Kapacita	Počet dětí
Mateřská škola Břežany II, okres Kolín	Břežany II	MŠ je dvoutřídní s celodenním provozem. Objekt je patrový, kde v přízemí se proti sobě nachází dvě plnohodnotná oddělení včetně příslušenství s kapacitou 28 dětí, jídelny pro obě oddělení, kuchyně a kotelnu. V patře je kancelář ředitele, kabinet, karanténní místnost, provozní prostory, vše včetně	56	56

		příslušenství. MŠ má vlastní školní jídelnu s kuchyní o kapacitě 67 strážníků. ŠVP „Hrajeme si celý rok“ vychází z cílů a oblastí RVP pro předškolní vzdělávání. http://www.brezanyii.cz/category/urad/materska-skolka		
Mateřská škola Český Brod, Kollárova 71, okres Kolín	Český Brod	MŠ je čtyřtřídní s celodenním provozem. Jde o přízemní objekt rozdělený do 4 pavilonů, které jsou vzájemně propojeny. Každý pavilon má kapacitu 28 dětí. Ke škole náleží prostorná zahrada, která byla díky projektu Zahrada hrou upravena na přírodě blízké hravé prostředí http://www.msletadylko.cz/	112	112
Mateřská škola Český Brod – Liblice, Lstibořská 183, okres Kolín	Český Brod	MŠ je umístěna ve dvou budovách. Jedna třída je v původní budově a je určena pro 18 dětí, zejména pro předškolní děti. V odloučeném pracovišti je zřízena třída pro 28 dětí. Škola nemá svou vlastní školní kuchyni, stravování smluvně zajišťuje školní kuchyň SOŠ v Liblicích. MŠ je charakterizována jako škola rodinného typu zaměřená na sociální učení, podporu zdraví, ekologickou výchovu a estetického cítění. http://www.skolka-liblice.cz	46	44
Mateřská škola Český Brod, Sokolská 1313, okres Kolín	Český Brod	MŠ sestává z jedné dvoupodlažní budovy. V budově je celkem pět tříd s celkovou kapacitou 138 dětí. Budova školy je umístěna v rozlehlé školní zahradě s převážně vzrostlými jehličnany, která pohledově navazuje na sousední park. Na zahradě jsou rozmístěny originální dřevěné hrací prvky, dále je zde umístěno pět pískovišť a polyfunkční průlezka se skluzavkami. MŠ disponuje i vlastním bazénem. http://www.mssokolska.cz/	138	138
Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace	Doubravčice	MŠ Doubravka má jednu budovu postavenou v klidné části obce nedaleko lesů. Nyní jsou k dispozici dvě třídy. Oranžová třída má kapacitu 25 dětí, zelená má kapacitu 20 dětí. Plánuje se výstavba třetí třídy. Vzdělávání vychází z programu Začít spolu. http://ms.doubravcice.cz/	45	45

Mateřská škola Hradešín, okres Kolín	Hradešín	Budova MŠ je jednopodlažní. Nacházejí se zde dvě prostorné třídy, každá s vlastní šatnou a sociálním zařízením, spojovací chodba s vestavěnými skříněmi, kuchyň s jídelnou, ředitelna, zázemí pro personál a kotelna. Děti jsou rozděleny dle věku do 2 tříd po 20 dětech. Vzdělávání vychází se ŠVP „Máme rádi svět kolem nás“. www.mshradesin.webnode.cz	40	40
Mateřská škola Chrášťany, okres Kolín	Chrášťany	Budova mateřské školy je umístěna ve středu obce, je přízemní, s přiměřeně velkými prostory, které jsou využívány jako herna, třída, ložnice, umývárna + toalety, šatna dětí, ředitelna a hospodářská část budovy. K objektu náleží rozsáhlá zahrada. Výchova a vzdělávání je naplňováno dle vzdělávacího programu „Poznej sám sebe“. http://www.obec-chrastany.cz	28	28
Mateřská škola Klučov, okres Kolín	Klučov	Mateřská škola je dvoutřídní s kapacitou 39 dětí. V jednom oddělení je 25 dětí, ve druhém 14 dětí. Pro pobyt venku mají děti k dispozici zahradu, která je velmi pěkně vybavena průlezkami, houpačkami, altánkem, dřevěným vlakem a pískovištěm. ŠVP „Putujeme rokem se sluníčkem“ je postaven na koncepci spolupráce mateřské školy s rodinou, na vzájemné nezastupitelnosti. http://www.msklucov.estranky.cz	39	39
Mateřská škola Kounice, okres Kolín	Kounice	Děti jsou rozdělovány do tříd podle věku. Jde-li o sourozence, samozřejmě je možné zařadit je spolu do třídy, dle přání rodičů. 1. třída – kapacita 28 dětí – věk 3-4 roky 2. třída – kapacita 28 dětí – věk 4-6 let 3. třída - kapacita 26 dětí - věk 4-7 let ŠVP „HRAJEME SI CELÝ ROK“. Hlavním cílem je vytvořit pro děti prostředí s dostatkem podnětů pro jejich hru, učení a vzdělávání, aby mateřská škola byla pro ně místem pohody a zdravého rozvoje. http://www.ms-kounice.cz	82	82

Mateřská škola Poříčany, okres Kolín	Poříčany	MŠ je trojtřídní, děti jsou rozděleny dle věku. Škola má devět ročníků a člení se na dva stupně. V roce 2010 byla otevřena nová samostatná modulová budova MŠ, přízemní, typizovaná budova (pro 1. a 2. třídu) zahrnuje dvě třídy, každá má svůj vchod. Vzdělávání vychází ze ŠVP „Hrajeme si od podzimu do léta“. http://www.zsporicany.cz	81	79
Mateřská škola Přišimasy, okres Kolín	Přišimasy	MŠ je dvojtřídní, k dispozici prostorná herna, která slouží rovněž jako ložnice, dále sociální zázemí, šatny. Děti jsou do tříd zařazovány dle věku. Součástí MŠ je výdejna jídel. http://www.msprisimasy.cz	35	35
Mateřská škola Tismice, okres Kolín	Tismice	MŠ je dvojtřídní, každá třída má vlastní šatnu a sociální zázemí. V budově se nachází školní jídelna a kuchyň. Mateřská škola se zaměřuje na environmentální výchovu s důrazem na místní problematiku. Je rozvíjen vztah dětí k přírodě, k životnímu prostředí. http://www.tismice.cz/materska-skola-1/	50	50
Mateřská škola Tuchoraz, okres Kolín	Tuchoraz	MŠ je dvojtřídní, jedna třída se nachází v přízemí a druhá v prvním patře. K dispozici prostorná zahrada doplňovaná o přírodní prvky. ŠVP, které nese název „Rok na vsi“, vychází z ročních období, využívá přírodu, která obklopuje MŠ, významné dny a tradiční akce pořádané školou. http://www.mstuchoraz.cz/	50	50
Mateřská škola Tuklaty, okres Kolín	Tuklaty	MŠ je dvojtřídní, nachází se v jedné jednopatrové budově. Třídy jsou věkově smíšené. Součástí MŠ je jídelna. K dispozici je velká zahrada. http://www.skolkatuklaty.cz/	50	50
Základní a mateřská škola Vitice, okres Kolín	Vitice	Kapacita MŠ je 28 dětí věkově smíšených. U budovy mateřské školy je zahrada, která slouží pouze v době provozu školy dětem. Vzdělávání probíhá podle ŠVP „Díváme se kolem sebe“ vycházejícího z myšlenky „nejlepším dárkem dítěti je čas, který mu věnujeme“. http://www.vitice.cz/obec-201/zakladni-a-materska-skola/skolka/	28	28

Dětská školička Lednáček	Doubravčice	Soukromá dětská školička, určena pro děti ve věku od 1 do 7 let. Funguje zde jedna smíšená třída. Pro děti je zajištěn celodenní program, ve kterém mají své místo jednotlivé složky výchovy a vzdělávání pro nejmenší i předškoláky. Je zajištěno celodenní stravování. Přizpůsobují provoz požadavkům rodičům. http://www.ms-lednacek.cz/	10	40
-----------------------------	-------------	---	----	----

Zdroj: Výkazy MŠMT, doplněno informacemi od ředitelů uvedených mateřských škol

Tabulka č. 7 Přehled o kapacitách mateřských škol v roce 2016

Název MŠ	Kapacita	Počet dětí	Počet dětí na třídu	Počet odmítnutých dětí k 30. 6. 2015
MŠ Břežany II	56	56	28	0
MŠ Český Brod, Kollárova 71	112	112	28	34
MŠ Český Brod, Sokolská 1313	138	138	27,6	9
MŠ Český Brod-Liblice	46	44	22	15
MŠ Doubravka	45	45	22,5	9
MŠ Hradešín	40	40	20	6
MŠ Chrášťany	28	30	30	4
MŠ Klučov	39	39	19,5	7
MŠ Kounice	82	82	27,3	13
MŠ Poříčany	81	79	27	0
MŠ Přišimasy	35	35	17,25	0
MŠ Tismice	50	50	25	15
MŠ Tucharaz	50	50	25	8
MŠ Tuklaty	50	50	25	6
MŠ Vitice	28	28	28	2
Celkem	880	878	25,08	128

Zdroj: ředitelky MŠ, výkazy MŠMT

Tabulka č. 6 podává přehled o kapacitách a počtech dětí v jednotlivých mateřských školách na území ORP. Celková kapacita mateřských škol na území ORP činí 880 dětí. Při zápisích na školní rok 2015/2016 bylo celkem odmítnuto 128 dětí, tj. 14,5% ze stávající kapacity MŠ.

Vývoj počtu dětí ve SO ORP Český Brod

Počet dětí ve SO ORP Český Brod měl v posledním desetiletí narůstající tendenci, mateřské školy a obce reagovaly otevřením dalších tříd, navýšením kapacity nebo otevřením nové MŠ.

V roce 2013 zahájila svou činnost nově Mateřská škola Doubravka v Doubravčicích a rovněž byla vystavěna nová budova MŠ v Břežanech II, která je provozu od 1. 1. 2016. Počet dětí v mateřských školách se zvyšoval v závislosti na přirozeném a migračním přírůstku obyvatel.

Potřeba vyšších kapacit pro předškolní vzdělávání se odvíjela od demografického vývoje území charakterizovaného pozitivním migračním přírůstkem a nárůstem počtu narozených dětí. Tento trend je daný suburbanizací území okolo hlavního města, kdy se do blízkých obcí stěhují především mladí lidé. Počty narozených dětí se pohybují na poměrně konstantní úrovni, migrační přírůstek vykazuje kolísavé hodnoty. Níže uvedená tabulka predikuje počet dětí v předškolním věku až do roku 2022.

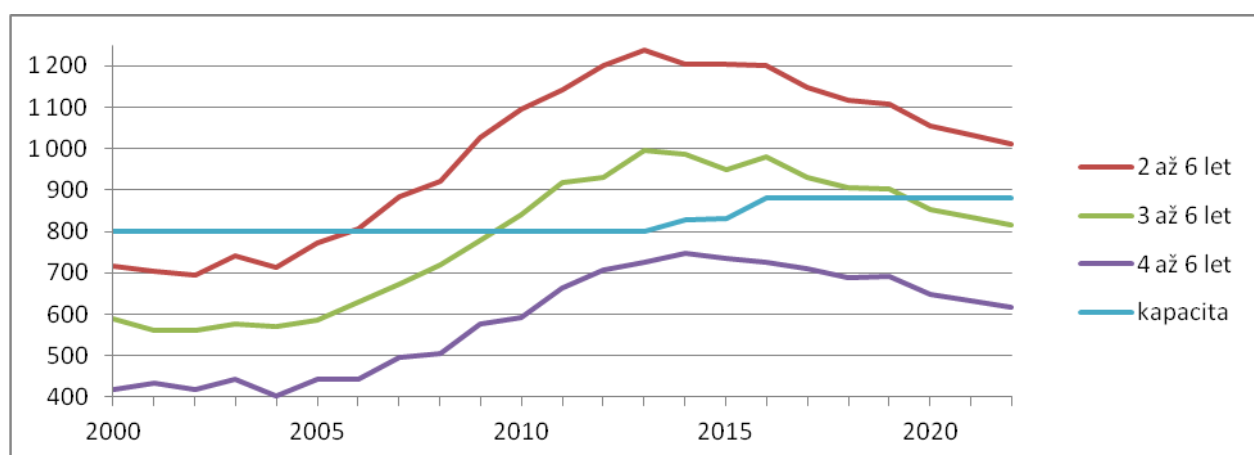
Tabulka č. 8 Počet dětí ve vybraných věkových skupinách v daném roce ve městě Český Brod a ve SO ORP Český Brod

ROK	Počet dětí v Českém Brodě ve věku				Počet dětí v SO ORP Český Brod ve věku			
	3 roky	2 až 6 let	3 až 6 let	4 až 6 let	3 roky	2 až 6 let	3 až 6 let	4 až 6 let
1997	71	.	.	.	155			
1998	68	.	.	.	143			
1999	45	.	.	.	119			
2000	76	313	260	184	172	715	589	417
2001	53	296	242	189	126	704	560	434
2002	54	284	228	174	144	695	561	417
2003	56	309	239	183	134	742	576	442
2004	70	294	233	163	166	713	570	404
2005	61	323	241	180	143	773	587	444
2006	82	331	269	187	186	806	629	443
2007	62	360	275	213	177	885	672	495
2008	85	364	290	205	213	922	719	506
2009	74	410	303	229	203	1 028	779	576
2010	107	417	328	221	249	1 096	842	593
2011	89	434	355	266	254	1 143	919	665
2012	79	435	349	270	224	1 200	930	706
2013	86	449	361	275	270	1 237	997	727
2014	88	411	342	254	240	1 203	988	748
2015	69	404	322	253	215	1 205	949	734

2016	82	408	325	243	256	1 200	981	725
2017	83	396	322	239	219	1 147	930	711
2018	74	380	308	234	217	1 118	907	690
2019	72	381	311	239	211	1 109	903	692
2020	70	368	299	229	206	1 054	853	647
2021	69	352	285	216	201	1 032	835	634
2022	67	.	278	211	197	.	815	618

*skutečnost k 30. 6. 2015

Obrázek č. 6 Vývoj kapacitních potřeb předškolního vzdělávání



Nejvyšší potřeba kapacit pro předškolní výchovu je evidentní v letech 2013 až 2016, poté začíná mírně klesat. Je zřejmé, že potřeba vyšších kapacit se bude postupně přesouvat do základního školství. Potřeba navýšení počtu tříd v MŠ trvá z důvodu potřeby optimalizovat počty dětí ve třídě alespoň na 20, jak ukazuje také graf na obrázku č. 7.

Tabulka č. 9 Vývoj počtu dětí, tříd a pedagogických úvazků v MŠ ve SO ORP Český Brod

Rok	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Pedagogické úvazky	Počet dětí na 1 pedagogický úvazek	Počet dětí na třídu	Počet dětí na školu
2005/2006	12	518	21	39,1	13,25	23,55	43,17
2006/2007	12	523	21	38,5	13,58	23,77	43,58
2007/2008	12	527	21	38,8	13,58	23,95	43,92
2008/2009	13	614	24	45,5	13,49	25,58	47,23
2009/2010	13	624	24	47,4	13,16	26,00	48,00
2010/2011	13	649	25	47,7	13,61	25,96	49,92
2011/2012	14	696	27	53,3	13,06	25,78	49,71

2012/2013	14	760	29	57,8	13,15	26,21	54,29
2013/2014	15	796	32	63,6	12,51	24,88	53,07
2014/2015	15	831	34	65,2	12,74	24,44	55,4
2015/2016	15	845	34	66,2	12,76	24,85	56,33
2016/2017	15	859	35	70,4	12,2	24,54	57,26

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tabulka č. 8 poskytuje přehled o vývoji počtu dětí v MŠ od školního roku 2005/2006 až do roku 2016/2017. Za těchto 12 let docházelo ke stálému nárůstu počtu dětí v mateřských školách. Zároveň došlo k navýšení počtu mateřských škol, celkově vznikly tři nové mateřské školy. Rovněž byly navýšeny pedagogické úvazky a v návaznosti na to nastalo mírné snížení počtu dětí připadajících na jeden pedagogický úvazek.

I přes navýšení pedagogických úvazků je stále vysoký počet dětí na jednu třídu, jde cca o 24 dětí. Z diskusí nad optimálním počtem dětí ve třídě se zástupkyněmi MŠ vyplynulo, že ideální počet by se pohyboval v rozmezí 14 až 20 dětí na třídu.

Pokud vezmeme v úvahu předpokládanou demografickou křivku a současný počet tříd MŠ v území, pak by bylo potřeba zvýšit počet tříd v rozmezí o 5 až 10 tříd. V současné době využívají mateřské školy celkem 35 tříd při celkovém počtu 859 dětí. K dané kapacitě je třeba připočíst skutečnost, že v roce 2015 bylo odmítnuto celkem 128 dětí.

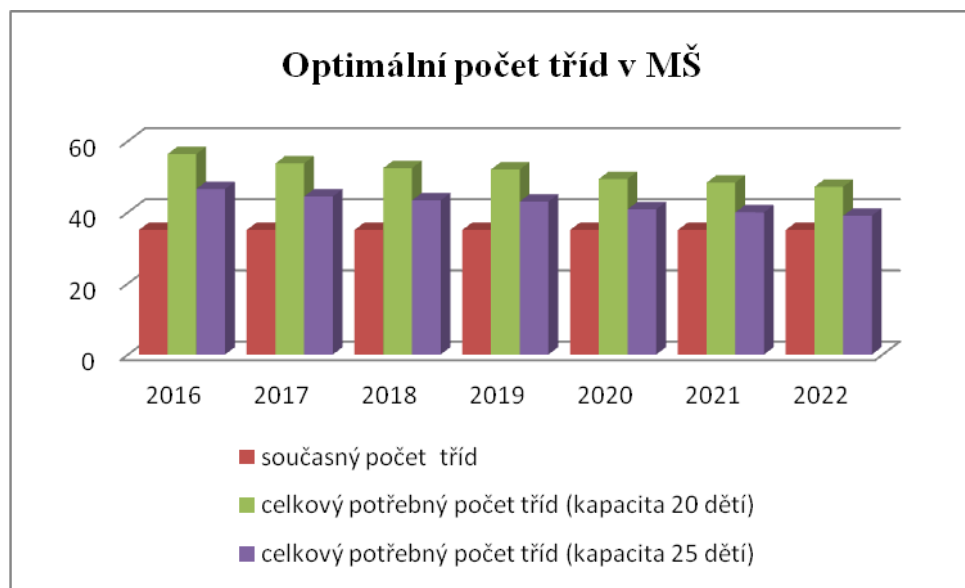
Tabulka č. 10 Kalkulace optimálního počtu tříd v MŠ ve SO ORP Český Brod

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet dětí ve věku 2-3 roky	219	217	211	206	201	197	192
Počet dětí ve věku 3-6 let	981	930	907	903	853	835	815
Optimální počet tříd pro děti ve věku 2-3 roky (třída s kapacitou 15 dětí) ¹	7	7	7	7	6	6	6
Optimální počet tříd pro děti ve věku 3-6 let (třída s kapacitou 20 dětí)	49	47	45	45	43	42	41
Optimální počet tříd pro děti ve věku 3-6 let (třída s kapacitou 25 dětí)	39	37	36	36	34	33	33

Výpočet optimálního počtu tříd v mateřských školách vychází z predikce demografického vývoje uvedeného v tabulce č. 7. Při stanovení počtu tříd se počítalo rovněž se skutečností, že mateřské školy budou přijímat i děti ve věku od 2 do 3 let, předpokládalo se, že by mohlo jít až o polovinu počtu dětí v této věkové kategorii. Pro pedagogickou práci s dětmi by byl ideální počet dvaceti dětí na třídu. Největší potřeba navýšení počtu tříd byla v roce 2016, poté dochází v závislosti na demografickém vývoji k mírnému poklesu. Celkově vývoj potřebnosti dokresluje níže uvedený graf.

¹ V tabulce je uveden počet tříd přepočtený na polovinu počtu dětí ve věkové kategorii 2-3.

Obrázek č. 7 Kalkulace optimálního počtu tříd v MŠ ve SO ORP Český Brod



Tabulka č. 11 Pracovníci v předškolním vzdělávání ve SO ORP Český Brod

Rok	Průměrný přepočtený počet pracovníků				
	celkem	z toho pedagogů		z toho nepedagogů	
		celkem	Průměr na třídu	celkem	Průměr na třídu
2010	64,8	48,5	1,94	16,3	0,65
2011	68,4	51,8	1,91	16,6	0,62
2012	74,8	56,3	1,94	18,5	0,64
2013	79,1	59,5	1,86	19,6	0,61
2014	83,8	63,6	1,87	20,2	0,59
2015	87,7	66,2	1,95	21,5	0,63
2016	92,4	70,4	2,01	22,0	0,63

Zdroj: Výkazy MŠMT

Plánovaný rozvoj infrastruktury mateřských škol

Na území SO ORP Český Brod se předpokládá rozšiřování kapacit mateřských škol a rovněž výstavba nových mateřských škol. Tyto plány se týkají 4 mateřských škol.

Konkrétním příkladem nové výstavby je rekonstrukce MŠ Kollárova v Českém Brodě, jejíž pavilony byly postaveny v 70. letech z prefabrikátů typu Chanos a jsou v současné době nevyhovující z hlediska úspor energie.

Rekonstrukce a přístavba budovy MŠ je rovněž plánována v obci Chrášťany. Realizace této stavby je závislá na úspěšnosti vykoupení pozemků patřících soukromému vlastníkovi. Dále obec Klučov připravuje navýšení kapacity MŠ, jejíž realizace se odvíjí v závislosti na nové výstavbě v obci. Aktuální je navýšení kapacity MŠ v Tuklatech, předpokládá se vybudování další třídy o kapacitě 20 dětí. Potřeba navýšení je dána výrazným přírůstkem obyvatel v obci, za posledních deset let se počet obyvatel zvýšil o 28%.

Stravování a vybavenost MŠ

Níže uvedená tabulka poskytuje přehled stravovacích možností u jednotlivých mateřských škol v území ORP.

Tabulka č. 12 Možnosti stravování v MŠ ve SO ORP Český Brod

Název MŠ	Zajištění stravování	Počet stravovaných dětí MŠ	Plánované investice
MŠ Břežany II	Vlastní kuchyň a jídelna	27	
MŠ Český Brod, Kollárova 71	Vlastní kuchyň a jídelna	112	
MŠ Český Brod, Sokolská 1313	Vlastní kuchyň a jídelna	138	Rekonstrukce školní kuchyně, náklady 1,2 mil. Kč
MŠ Český Brod-Liblice	Kuchyň SOŠ Liblice, vlastní pouze výdejna jídel	44	
MŠ Doubravka	Vlastní kuchyň a jídelna	45	
MŠ Hradešín	Vlastní vývařovna a výdejna	40	
MŠ Chrášťany	Vlastní kuchyň a jídelna, vaří pro ZŠ Bylany	28	
MŠ Klučov	Výdejna, dovážka obědů ze ZŠ Poříčany	39	
MŠ Kounice	Dovážka obědů ze ZŠ Kounice	82	
MŠ Poříčany	Společná jídelna pro ZŠ a MŠ	79	
MŠ Přišimasy	Vlastní školní jídelna a vývařovna	10	Plánována celková rekonstrukce
MŠ Tismice	Vlastní kuchyň a jídelna	50	
MŠ Tucharaz	Vlastní kuchyň a jídelna	50	
MŠ Tuklaty	Vlastní kuchyň a jídelna, vaří také pro ZŠ Tuklaty	50	Rekonstrukce školní kuchyně, náklady 400 tis. Kč
MŠ Vitice	Společná jídelna pro ZŠ a MŠ	28	

Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní šetření

Všechny mateřské školy disponují zázemím pro pobyt dětí venku, jsou vybaveny školními zahradami s herními prvky, pískovišti a hracími plochami. Jedna z mateřských škol v Českém Brodě získala v roce 2012 podporu od nadace Proměny a díky této dotaci se jí podařilo vytvořit zahradu s přírodními hracími prvky.

Na území se nenachází žádná mateřská škola s alternativním programem typu waldorfská pedagogika či Montessorri. Rovněž zde není lesní školka, nejbližší zařízení tohoto typu je v Úvalech.

Tabulka č. 13 Výdaje obcí na předškolní vzdělávání v tis. Kč

Obec	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Břežany II	1 990	684	378	1 519	497	40 756	786
Český Brod	2 670	3 174	7 563	8 240	4 493	3 193	3 719
Doubravčice	381	3 472	5 286	7 135	3 377	5 645	749
Hradešín	81	268	69	44	276	320	350
Chrástčany	446	390	461	1 016	494	418	436
Klučov	250	250	300	781	400	442	406
Kounice	450	460	496	3 056	1 745	511	617
Poříčany	670	4 142	0	663	32	2790 ²	7 274 ³
Přistoupim	24	13	36	7	5	4	5
Přišimasy	236	434	1 748	759	1 360	614	470
Tismice	561	400	400	531	407	668	1 294
Tuchoraz	609	339	1 414	533	531	524	512
Tuklaty	817	684	4 859	973	568	813	982
Vitice	17	18	41	201	1 622	153	234

Zdroj: web MF, <http://monitor.statnipokladna.cz/2017/>

3.3.2 Základní vzdělávání

Stručná charakteristika základních škol ve SO ORP Český Brod

Ve SO ORP Český Brod je v současné době 9 základních škol. Čtyři školy mají oba stupně (ZŠ Tyršova, Český Brod, ZŠ Žitomířská, Český Brod, ZŠ Kounice, ZŠ a MŠ Poříčany), čtyři mají jen první stupeň (ZŠ Tuklaty, ZŠ a MŠ Vitice, ZŠ Bylany, ZŠ Přistoupim). Devátou je Základní škola a Praktická škola, Český

² Údaj zahrnuje i výdaje na základní školu

³ Údaj zahrnuje i výdaje na základní školu

Brod. Je to škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, která poskytuje i středoškolské vzdělání bez maturity a výučního listu a kterou zřizuje Středočeský kraj. Dvě obce ve SO ORP Český Brod (Poříčany a Vitice) mají spojená ředitelství pro MŠ a ZŠ. V území je celkem 9 ZŠ, z toho 8 zřizují obce a jednu Středočeský kraj. Středočeský kraj je také zřizovatelem ZUŠ.

Jako pozitivní lze hodnotit skutečnosti, že obě základní školy v Českém Brodě a Základní škola a Praktická škola jsou držiteli titulu Ekoškola. V okrese Kolín mají tento titul pouze dvě další školy (ZŠ Pečky a ZŠ Prosperity Nová Ves I).

Nejenom základní školy z území ORP, ale i mateřské školy, mohou využít spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou při ZŠ Žitomířská Český Brod. Poradna poskytuje pedagogicko-psychologické služby předškolním dětem, žákům ZŠ, studentům SŠ, jejich rodičům a zákonným zástupcům, pedagogům a školám v ORP Český Brod. Služby, které poradna zajišťuje, se týkají především psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky, poradenství a intervence, nápravné péče a prevence.

Tabulka č. 14 Údaje o základních školách k 30. 9. 2016

Název ZŠ	Obec	Charakteristika školy	Kapacita	Počet žáků
Základní škola Bylany, okres Kolín	Chrástany	Málotřídní škola 1.-5. ročník Budova školy je jednopatrová. V 1. patře jsou situovány dvě prostorné třídy, v přízemí se nachází herna školní družiny. K relaxaci a tělovýchovným aktivitám slouží školní zahrada a obecní multifunkční hřiště s umělým povrchem. Všechny objekty jsou ve vlastnictví zřizovatele, obce Chrástany. V objektu školy chybí tělocvična, žáci v zimním období využívají pronajatou tělocvičnu SOŠ v Českém Brodě – Liblicích. http://www.zsbylany.estranky.cz/	60	44
Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolín	Český Brod	Škola má devět ročníků a člení se na dva stupně. Třídy jsou umístěny ve čtyřech budovách: v hlavní budově, v budově bývalé radnice, v budově ZUŠ a v budově bývalé MŠ. Všechny objekty jsou ve vlastnictví zřizovatele, tj. města Český Brod. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 130 míst (8 tříd), školní družina je umístěna ve dvou budovách Stravování je zajišťováno na základě smlouvy ve školní jídelně ZŠ Český Brod, Žitomířská 885. www.2zscbrod.cz	550	537

Základní škola Český Žitomířská, okres Kolín	Český Brod	Škola má devět ročníků a člení se na dva stupně. Třídy jsou umístěny ve čtyřech budovách ve vzdálenosti 50 – 300 m od hlavní budovy školy. Všechny objekty jsou ve vlastnictví zřizovatele, tj. města Český Brod. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 220 míst, školní klub s nejvyšší povolenou kapacitou 350 míst. Školní jídelna na adrese Bedřicha Smetany 1307, Český Brod, kapacita školní jídelny je 800 strážníků. Od 1. 9. 2015 je součástí školy Pedagogicko psychologická poradna Český Brod. www.zs zitomirska.info	600	561
Základní škola Kounice, Nymburk	Kounice	Škola má devět ročníků a člení se na dva stupně. Objekt školy je ve vlastnictví zřizovatele, tj. městyse Kounice. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 75 míst; školní jídelna s kapacitou 300 obědů. www.kounice.cz	222	223
Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín	Poříčany	Škola má devět ročníků a člení se na dva stupně. Zrekonstruovaná školní budova je ve vlastnictví zřizovatele, tj. obce Poříčany. V objektu není tělocvična, žáci využívají k tělovýchovným činnostem místní sokolovnu. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 90 míst, školní klub s kapacitou 30 míst; školní jídelna s kapacitou 400 obědů (v objektu). www.zs poricany.cz	270	260
Základní škola Přistoupim, okres Kolín	Přistoupim	Málotřídní škola 1. -5. ročník Škola je zařazena do Rejstříku škol s právní subjektivitou jako PO, která vznikla k 1. lednu 2003. Objekt, jehož součástí je školní tělocvična, je ve vlastnictví zřizovatele, tj. obce Přistoupim. Další školská zařízení - školní družina s kapacitou 30 míst. Škola nemá vlastní jídelnu, obědy se dovážejí ze SOŠ Český Brod – Liblice a jsou vydávány prostřednictvím školní výdejny. www.zs pristoupim.estranky.cz	40	40
Základní škola Tuklaty, okres Kolín	Tuklaty	Málotřídní škola 1. -5. ročník Budova školy, ve které není umístěna tělocvična ani školní jídelna, je ve vlastnictví zřizovatele, tj. obce Tuklaty. Na školní zahradě je hřiště	80	71

		s umělým povrchem. Areál zahrady je využíván pro relaxaci o velkých přestávkách, odpoledne slouží školní družině. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 45 míst. Stravování je zajištěno v MŠ Tuklaty vzdálené cca 350 m. www.zstuklaty.estranky.cz		
Základní škola a Mateřská škola Vitice, okres Kolín	Vitice	Málotřídní škola 1. -5. ročník Třídy jsou umístěny v objektu ve vlastnictví obce Vitice. Součástí areálu je venkovní bazén, o jehož údržbu se stará zřizovatel. Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 20 míst; vlastní školní jídelna s kapacitou kuchyně 120 strávníků. www.obecvitice.cz	60	21
Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359	Český Brod	1. - 9. ročník + středoškolské studium bez maturity a výučního listu Škola je zapsána v Rejstříku škol jako právní subjekt od 1. července 2001. Členění školy: - Základní škola speciální - Základní škola, základní škola praktická - Praktická škola dvouletá - Kurz pro získávání základů vzdělání Třídy jsou umístěny ve dvou objektech, v hlavní budově ZŠ Žitomířská 1359, Český Brod a v sociálním zařízení Zvoneček Bylany (2 třídy ZŠ speciální). Budova v Žitomířské ulici je v majetku zřizovatele, tj. Středočeského kraje, Další školská zařízení: školní družina s kapacitou 55 míst. Ve škole není zřízena školní jídelna, stravování je zajišťováno na základě smlouvy ve školní jídelně ZŠ Český Brod, Žitomířská 885. www.zsapsceskybrod.wz.cz	117	59

Zdroj: Výkazy MŠMT, doplněno informacemi od ředitelů škol

Vývoj počtu žáků

Tabulka č. 15 Vývoj počtu žáků ve SO ORP Český Brod

Škola	Školní rok			
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Základní škola Bylany	29	39	35	44
Základní škola Český Brod, Tyršova 68	489	539	536	537
Základní škola Český Brod, Žitomířská 885	514	533	537	561
Základní škola Kounice	176	190	195	223
ZŠ T.G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany	209	245	246	260
Základní škola Přistoupim	40	35	35	40
Základní škola Tuklaty	44	65	65	71
Základní škola a Mateřská škola Vitice	8	13	13	21
Celkem	1509	1659	1662	1757

Zdroj: Výkazy MŠMT

Počty žáků v jednotlivých školách trvale narůstají. Tento trend je typický pro základní školy nacházející se v okolí prstence Prahy. Počty žáků v základních školách vzrostly ve sledovaném období o 16%. Největší problém se týká přímo škol v Českém Brodě, kde je situace již řešena nestandardně, děti jsou například umístěny ve třídě ZUŠ. Nedostatek kapacit by měla částečně vyřešit výstavba nové základní školy, která by měla být otevřena ve školním roce 2017/2018. I po otevření nových tříd nebude situace optimální, jelikož nové kapacity tříd budou využity pro přestěhování tříd, které jsou mimo ZŠ.

K zajištění povinné školní docházky uzavřely některé obce ze SO ORP s městem Český Brod veřejnoprávní smlouvu, která je zavazuje platit za každého umístěného žáka ve škole 2000 Kč ročně. Jedná se o následující obce: Břežany, Černíky, Doubravčice, Hradešín, Chrástčany, Klučov, Krupá, Kšely, Masojedy, Mrzky, Přehvozdí, Přistoupim, Přišimasy, Rostoklaty, Tismice, Tuchoraz a Vrátkov.

Tabulka č. 16 Očekávaný vývoj počtu žáků ve SO ORP Český Brod

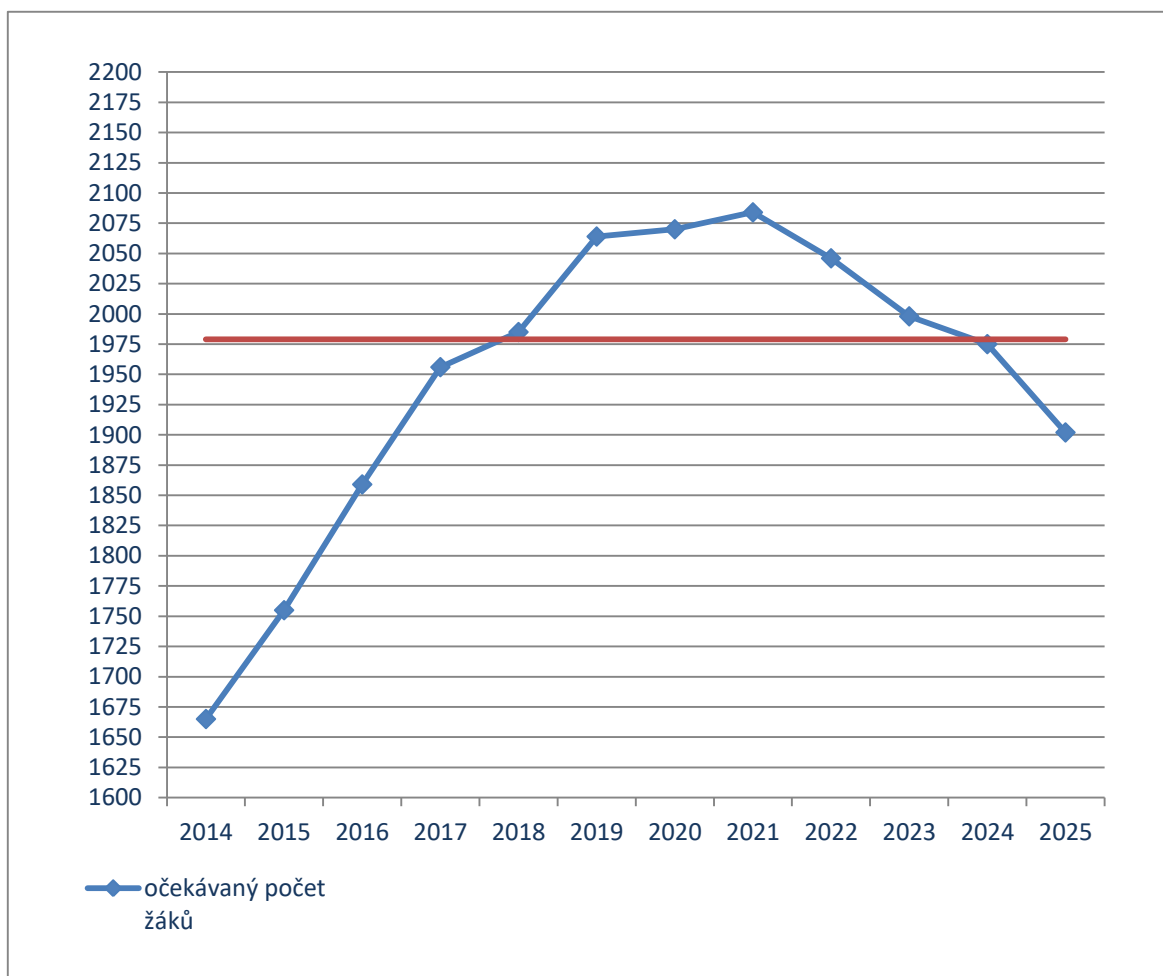
	Celkový počet žáků správního obvodu	Celková kapacita škol správního obvodu	Volná místa (kapacita – počet žáků)	Počet žáků/kapacita v %
Stav k 30. 6. 2015	1 665	1 979	314	84,3%
Předpokládaný nárůst nebo úbytek k 30. 6. 2020	2 070	2 087	17	99,19%
Předpokládaný nárůst nebo úbytek k 30. 6. 2025	1 902	2 087	185	91,14%

Zdroj: informace od ředitelů škol

Uvedená volná místa nejsou vypovídající z hlediska reálné kapacity škol. Měření kapacity škol nezohledňuje rozdíl mezi potřebou jednotlivých ročníků a kapacitou tříd jednotlivých ročníků. Volná místa na druhém stupni nemohou kompenzovat chybějící místa na prvním stupni. V současné době řeší všechny školy s výjimkou ZŠ Vitice nedostatečnou kapacitu, protože na první stupeň přicházejí silné ročníky a školám chybí učebny. Na problém s přeplněnými ZŠ v okolí Prahy je poukazováno již od roku 2012.

Odborníkem Bc. Jakubem Nekolným byl ve spolupráci s relevantními obecními úřady zpracován demografický odhad očekávaného vývoje počtu žáků. Dále uvedené údaje vycházejí z přirozených přírůstků dětí. Nezohledňují však předpokládané kladné migrační saldo v souvislosti s volnými rozvojovými plochami dle územních plánů jednotlivých obcí v SO ORP.

Obrázek č. 8 Přehled naplnění kapacity škol ve SO ORP Český Brod



Tabulka č. 17 Počty ZŠ, tříd, žáků a úvazků pedagogů ve SO ORP Český Brod

Školní rok	Počet ZŠ	Samost. ZŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků	Počet úvazků pedag.	Počet žáků na 1 pedag.	Počet žáků na třídu
2009/2010	9	6	62	0	1 342	83,5	16,07	21,65
2010/2011	9	6	64	0	1 381	86,1	16,04	21,58
2011/2012	9	6	65	0	1 420	87,5	16,23	21,85
2012/2013	9	6	66	0	1 503	93,2	16,13	22,77
2013/2014	9	6	67	0	1 544	96,2	16,05	23,04
2014/2015	9	6	75	0	1 727	100,8	17,13	23,03
2015/2016	9	6	74	0	1 745	109,7	15,91	23,58
2016/2017	9	6	76	0	1 757	111,7	15,73	23,12

Zdroj: Výkazy MŠMT, výroční zprávy škol

Ve školním roce 2016/2017 bylo ve školách celkem 76 běžných tříd, tento počet vzrostl oproti předcházejícím letům. Zvýšení počtu tříd je přirozeným důsledkem nárůstu počtu dětí plnících povinnou školní docházku. Je zřejmé, že i přes navýšení počtu tříd (od roku 2010 došlo k téměř dvacetiprocentnímu zvýšení počtu tříd), stoupá mírně počet žáků na třídu. Nárůst počtu žáků je doprovázen chybějícími personálními kapacitami učitelů.

Potřebnost kmenových tříd a odborných učeben

Podle posledních údajů má 8 základních škol celkově k dispozici 7 odborných učeben a 75 kmenových tříd. Tento počet je naprosto nedostačující z hlediska současného počtu žáků, nedostatek odborných učeben se odráží v kvalitě výuky. Při návrhu optimálního počtu odborných učeben se vycházelo z předpokladu, že málotřídní školy (ZŠ Bylany, ZŠ Přistoupim, ZŠ Tuklaty a ZŠ Vitice) by měly disponovat jednou odbornou učebnou, úplné základní školy by měly mít učebnu chemie, fyziky, jazykovou učebnu, počítačovou učebnu, učebnu hudební výchovy, výtvarné výchovy a dílny. Celkem by tedy každá škola měla mít v ideálním případě 7 odborných učeben. Mimoto pro výuku jazyků by bylo vhodné mít více učeben, při kalkulaci optimálního počtu učeben se předpokládají další 4 jazykové učebny. V konečném součtu za všechny školy ve SO ORP Český Brod tvoří optimální potřebný počet učeben 36.

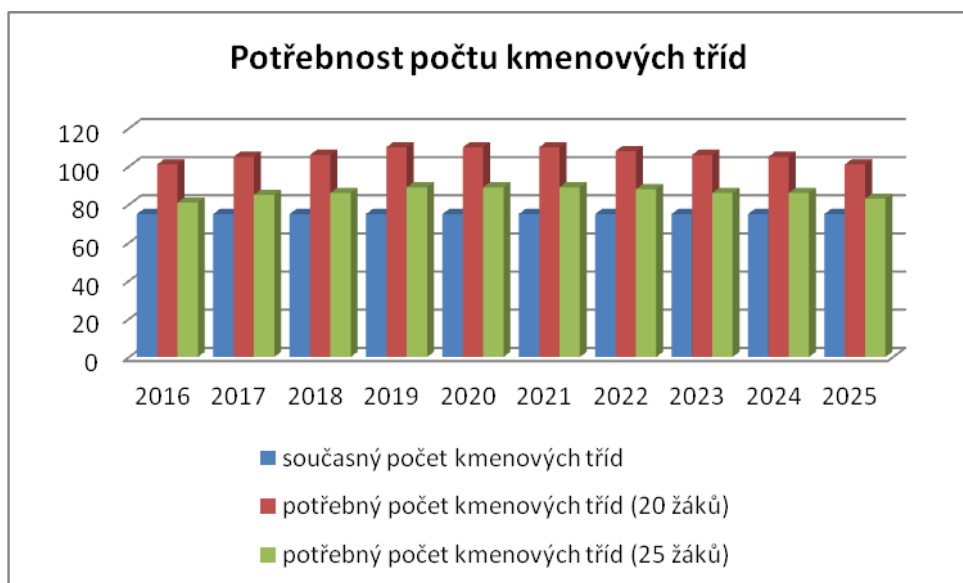
Tabulka č. 18 Vývoj potřeb kmenových tříd a odborných učeben

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Současný počet kmenových tříd	75									
Optimální počet kmenových tříd (třída o 25 žácích)	81	85	86	89	89	89	88	86	86	83
Optimální počet kmenových tříd (třída o 20 žácích)	101	105	106	110	110	110	108	106	105	101
Současný počet odborných učeben	7									
Optimální počet odborných učeben	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Zdroj: vlastní šetření

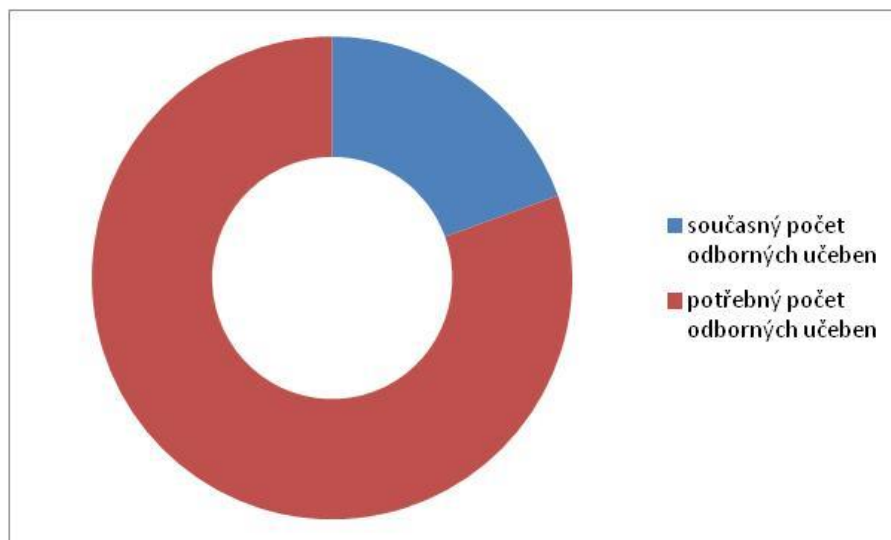
Výše uvedená tabulka zobrazuje aktuální počty tříd a odborných učeben a zároveň vymezuje potřebných počet kmenových tříd podle počtu žáků ve třídě. Kalkulace je provedena pro dvě modelové situace, pro 25 žáků ve třídě a 20 žáků ve třídě a vychází z predikce počtu žáků ve školách uvedené v tabulce č. 7. Uvedené hodnoty jsou samozřejmě hrubým odhadem, jelikož není možné přesně určit rozložení počtu dětí do jednotlivých ročníků školy.

Obrázek č. 9 Potřebnost počtu kmenových tříd v závislosti na demografickém vývoji



Výše uvedený graf znázorňuje potřebu kmenových tříd v závislosti na demografickém vývoji, nejvyšší potřeba bude v letech 2019 až 2021.

Obrázek č. 10 Poměr počtu stávajících odborných učeben a jejich optimálního počtu



Z grafu je zřejmá nedostatečnost zázemí pro výuku odborných předmětů. Stávající počet odborných učeben tvoří pouhých 19,4 % z celkového potřebného počtu. V současné době mají školy k dispozici 7 odborných učeben, jejich optimální počet je 36 učeben.

Vývoj počtu pracovníků v základních školách

Tabulka č. 19 Pracovníci v základním školství ve SO ORP Český Brod

Rok	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2010	115	86,1	28,9
2011	116,8	87,5	29,3
2012	121,1	93,2	27,9
2013	119,4	96,2	23,2
2014	124,1	100,8	23,2
2015	133,8	109,7	24,1
2016	136,9	111,7	25,2

Zdroj: Výkazy MŠMT

Za posledních pět let je evidentní nárůst počtu pedagogických pracovníků, není však úměrný s navyšováním počtu žáků.

Ve školním roce 2014/2015 se na území SO ORP Český Brod realizoval projekt „Sdílené radosti a strasti základních škol ORP Český Brod“, který částečně řešil nedostatek asistentů a speciálních pedagogů a v jehož rámci se podařilo zajistit do škol logopedy, psychology a asistenty. Celkem bylo v rámci projektu zaměstnáno 14 školních asistentů, v přepočtu 7 plných pracovních úvazků. Pokud jde o speciální pedagogy, v projektu pracovaly 4 osoby (celkem 1 pracovní úvazek), psychologů bylo 6 (celkem 1,25 pracovního úvazku).

Tabulka č. 20 Údaje o pracovnících ZŠ zřizovaných obcemi ve SO ORP Český Brod ve školním roce 2015/2016

Počet zaměstnanců	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
	Celkem	z toho ženy	
Základní školy	145	129	133,8
Školní družiny a kluby	31	31	20,9
Zařízení školního stravování	41	40	41,7
Celkem	217	200	196,4

Zdroj: Výkazy MŠMT

Docházka do škol a dokončení povinné školní docházky

Tabulka č. 21 Počet absolventů ZŠ ve SO ORP Český Brod

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2008 /2009		2009 /2010		2010 /2011		2011 /2012		2012 /2013		2013 /2014		2014/2015	
		běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy	běžné třídy	speciální třídy
v to m	v 1. – 5. ročníku	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	v 6. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
	v 7. ročníku	2	0	1	2	1	0	1	0	3	1	1	0	2	
	v 8. ročníku	9	2	7	6	7	0	4	0	5	2	7	0	3	
	v 9. ročníku	148	9	133	9	123	9	73	7	97	5	107	4	93	
	v 10. ročníku	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0		
v to m	z 5. ročníku	15	0	14	0	14	0	14	0	15	0	20	0	23	0
	ze 7. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
žáci 1. r. s dodatečným odkladem PŠD		0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0		

Zdroj: Výroční zprávy škol

V území ORP je minimální počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku dříve než v 9. ročníku. V roce 2014/2015 takto ukončilo povinnou školní docházku 5 žáků.

Tabulka č. 22 Počty dětí u zápisů a žádosti o odklad

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet dětí u zápisu	239	243	250	278	305	303	363
Počet žádostí o odklad	28	33	32	24	36	37	48
Podíl žádostí o odklad v %	11,7	13,5	12,8	12,2	11,8	12,2	13,2

Zdroj: Výkazy MŠMT, údaj je vždy k 28. 2. daného roku

Z tabulky je zřejmý stále se navyšující počet dětí nastupujících do prvních tříd, nejvýraznější změnu lze zaznamenat v roce 2016, kdy se dostavilo k zápisu o 19,8% dětí více než v předchozím roce. Podíl žádostí o odklad školní docházky se pohybuje mezi 11 až 13% z celkového počtu dětí.

Tabulka č. 23 Výdaje obcí na základní vzdělávání v tis. Kč

Obec	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Břežany II	340	288	378	199	0	0	0
Český Brod	8 720	11 870	10 712	21 191	9 372	10 621	36 751
Doubravčice	287	230	363	206	5	5	5
Hradešín	131	105	180	41	0	0	0
Chrástany	521	696	1 041	676	396	391	844
Klučov	790	192	585	237	0	38	0
Kounice	1 370	2 253	1 693	8 470	5 822	1 530	2 561
Poříčany	2 228	2 793	2 877	4 111	8 314 ⁴	2 790 ⁵	7 274 ⁶
Přistoupim	378	623	5 990	564	2 624	3 048	509
Přišimasy	266	231	360	59	0	1	0
Tismice	218	232	295	197	0	0	0
Tuchoraz	189	293	248	133	8	8	3
Tuklaty	662	1 848	1 355	1 079	1 007	1 858	1 334
Vitice	1 260	1 322	1 178	880	719	700	1 047

Zdroj: web MF, <http://monitor.statnipokladna.cz/2017/>

V roce 2013 došlo ke změně financování, kdy byla zavedena nová metoda přerozdělování finančních prostředků na žáka. Obce, které jsou zřizovatelem školy, začaly dostávat prostředky podle počtu žáků formou podílu ze sdílených daní.

Plánovaný rozvoj infrastruktury základní škol

Hlavním problémem území je nedostatečná kapacita základních škol. Zřizovatelé hledají různé finanční zdroje pro zajištění rozšiřování kapacit škol. Aktuálně probíhá výstavba základní školy v Českém Brodě formou rekonstrukce nevyužitého pavilonu v nemocnici. Škola by měla být otevřena k 1. 9. 2017. Dále získaly v roce 2016 dotaci z MF na rozšíření kapacit škol obce Chrástany na rekonstrukci ZŠ Bylany a obec Tuklaty.

⁴ Údaj zahrnuje i MŠ

⁵ Údaj zahrnuje i MŠ

⁶ Údaj zahrnuje i MŠ

3.3.3 Zájmové vzdělávání při ZŠ – školní družiny a školní kluby

Problémy s kapacitami řeší i školní družiny. Nedostatek míst ve školních družinách byl potvrzen i v rámci zpracování Strategie meziobecní spolupráce pro ORP Český Brod a pro ORP Brandýs nad Labem – Stará Boleslav a dále v Lokální strategii rozvoje základního vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod. Problematická je i provozní doba školních družin, což vyplynulo i z dotazníkového šetření rodičů. Mnoho rodičů dojíždí za prací do hlavního města a uvítali by prodloužení provozní doby družiny.

Přehled školních družin ilustruje níže uvedená tabulka.

Tabulka č. 24 Školní družiny v území, jejich kapacita a provozní doba

Název a adresa ZŠ	Kapacita	Provozní doba
Základní škola Bylany, okres Kolín	50	6:30 - 17:00 hod.
Základní škola a Praktická škola, Žitomířská 1359, 282 01 Český Brod	55	7:10 - 15:00 hod.
ZŠ Žitomířská, Žitomířská 882, 282 01 Český Brod	školní družina 220 míst, školní klub s max. kapacitou 350 míst	ranní 6:45 - 7:45 hod. a odpolední 11:40 - 17:00 hod.
Základní škola Český Brod, Tyršova 68, 282 01 Český Brod	130	ranní 6:30 - 7:30 hod. a odpolední 11:20 - 16:30 hod.
ZŠ Kounice, Kounice 363, 289 15 Kounice	75	ranní 6:50 - 7:55 hod. a odpolední 11:50 - 16:20 hod.
Základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola Poříčany, Školní 300, 289 14 Poříčany	školní družina 90 míst, školní klub 30 míst	ranní 6:30 - 7:40 hod. a odpolední 12:00 - 17:00 hod., školní klub 6:30 - 7:40 hod a 12:45 - 15:00 hod.
Základní škola Přistoupim	30	6:45-16:00
Základní škola Tuklaty, Na Rafandě 14, 250 82 Úvaly	45	ranní 7:00 - 7:40 hod. a odpolední 11:40 - 17:00 hod.
Základní a mateřská škola Vitice	20	

Zdroj: informace z výročních zpráv škol, vlastní šetření

3.3.4 Základní umělecké vzdělávání

V území ORP se nachází jedna základní umělecká škola. Tato škola vznikla jako LŠU v roce 1978. Škola poskytuje vzdělávání ve čtyřech uměleckých oborech, hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Škola má k dispozici 15 tříd v Českém Brodě a Úvalech pro individuální, skupinovou a kolektivní výuku. V Českém Brodě sídlí škola ve dvou budovách – Kollárova 419 a Kollárova 1016, bývalé divadlo J. K. Tyla. Pobočka v Úvalech má pronajaty učebny v základní škole.

Studijní obory: Přípravná hudební výchova, Hra na nástroj, Přípravná výtvarná výchova, Výtvarná tvorba, Taneční výchova, Současný tanec, Přípravná dramatická výchova a Dramatická výchova.

Škola má 25 pedagogických pracovníků a 2 nepedagogické. Její kapacita je 560 žáků, tento počet je však nedostatečný vzhledem k poptávce po uměleckém vzdělávání.

3.3.5 Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové a neformální vzdělávání tvoří nezbytný doplněk v systému celoživotního učení, nabízí prostor vzdělat se v oborech, které jednotlivce zajímají. Neformální vzdělávání je dobrovolný proces učení, které pomáhá rozvíjet schopnosti, dovednosti a zájmy člověka mimo formální vzdělávání. Do této formy vzdělávání patří například organizované aktivity volného času pro děti, mládež i dospělé, počítačové kurzy, kurzy cizích jazyků, přednášky, sportovní aktivity apod. Zájmové vzdělávání probíhá ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve školních družinách a klubech a střediscích volného času, klubech a dalších formách.

Na území ORP je zajišťováno neformální vzdělávání především neziskovým sektorem. Mezi nejvýznamnější neziskové organizace realizující tuto formu vzdělávání patří:

LECCOS, z. s.

– spolek je především poskytovatelem sociálních služeb, ale své aktivity zaměřuje i na vzdělávání, zejména na vzdělávání podnikatelů. Již pět let pořádá v Českém Brodě tematická setkání pro podnikatele. Různé vzdělávací aktivity rovněž nabízí Rodinné centrum Kostička, jde především o přednášky a semináře z oblasti výchovy a péče o děti a psychologie.

M'am'aloa, o.p.s.

- organizace provozuje kulturně environmentální centrum ve Štolmíři, kde probíhají různé zájmové aktivity, zaměřené především na volný čas, například výtvarné kurzy. Centrum funguje též jako zázemí pro rozvoj komunitního života v území.

CARPINUS

– jazyková škola se sídlem v Českém Brodě, vznikla v roce 2016. Nabízí jazykové kurzy angličtiny, němčiny, italštiny a francouzštiny pro děti i dospělé.

Dokolečka z. s.

- centrum pro rodinu (od 2007) a klub komunitního vzdělávání (od 2015) v Doubravčicích. V centru probíhají různé zájmové aktivity, zaměřené především na volný čas dětí i dospělých, například výtvarné, hudebně-dramatické aktivity, jóga, keramika a další.

Pokud jde o další zájmové aktivity v území ORP, dominuje zde činnost různých sportovních klubů umožňujících sportovní vyžití dětí. Největší zastoupení mají fotbalové kluby. Přehled o sportovních možnostech v území znázorňuje níže uvedená tabulka.

Tabulka č. 25 Přehled organizací ve SO ORP Český Brod nabízejících sportovní vyžití dětí

Obec	Klub/Organizace	Nabízené aktivity
Český Brod	Slavoj Český Brod	Fotbal, tenis, volejbal, basketbal
	T.J. Sokol Český Brod	Aerobik, florbal, stolní tenis, gymnastika, všestrannost, cvičení pro ženy, scénický tanec, sebeobrana, mažoretky
	TJ Liblice	Fotbal
Břežany	SK Břežany II	Fotbal
Klučov	T J Sokol	Stolní tenis
Kšely	TJ Podlipan	Fotbal
Kounice	TJ Sokol	Fotbal
Poříčany	SK Poříčany	Fotbal
	TJ Sokol	Badminton, stolní tenis, všestrannost, volejbal
Přistoupim	TJ Sokol	Nohejbalové a tenisové turnaje, akce pro děti
Přišimasy	SK Podlipan Přišimasy	Fotbal
	TJ Sokol Přišimasy	Pořádání akcí v obci
Rostoklaty	Traverza Rostoklaty	Fotbal
Tuchoraz	FC Tuchoraz	Fotbal
Tuklaty	FK Čechie Tuklaty	Fotbal

Zdroj: vlastní šetření

Tabulka č. 26 Přehled dalších organizací nabízejících činnosti pro využití volného času dětí

Obec	Klub/Organizace	Aktivity
Břežany	SDH	Hasičský sport
Český Brod	SDH	Hasičský sport
Klučov	SDH	Hasičský sport
Kšely	SDH	Hasičský sport
	Stáj na poli, z.s.	Jízda na koni
Kounice	MEZERA	Volnočasové aktivity pro děti, výuka angličtiny, jóga
Mrzky	SDH	Hasičský sport
Poříčany	SDH	Hasičský sport
	Rodinné centrum Šemberka	Volnočasové aktivity pro děti, přírodovědný kroužek
	ForDance Poříčany	Výuka tance
Přehvozdí	Przechwozd, z.s.	Zájmové vzdělávání - obor RVP ZV Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Skokové centrum minikoní
Přišimasy	RC Šikulka	Aktivity pro děti
Rostoklaty	SDH	Hasičský sport
Tismice	SDH	Hasičský sport
Tuchoraz	SDH	Hasičský sport
Tuklaty	SDH	Hasičský sport
	Kulturní sdružení Tuklaty - Tlustovousy	Volnočasové aktivity pro děti
Vitice	SDH Chotýš	Hasičský sport
Vykáň	SDH	Hasičský sport

Zdroj: vlastní šetření

3.3.6 Vazba na středoškolské vzdělávání a možnosti uplatnění na trhu práce

Ve SO ORP Český Brod působí pouze dvě střední školy, a to Gymnázium Český Brod a Střední odborná škola Český Brod – Liblice. Gymnázium poskytuje vzdělávání ve dvou oborech - čtyřleté a osmileté studium, SOŠ Český Brod Liblice rovněž vzdělává ve dvou oborech - Ekonomika a podnikání a Informační technologie.

Další nabídka středoškolského a vyššího odborného vzdělání a učilišť se nachází v okolních městech Středočeského kraje, tak i v samotném hlavním městě Praze. Zde se nacházejí i nejbližší vysoké školy, z nichž Fakulta lesnická a dřevařská ČZU Praha má své pracoviště v nedalekém Kostelci nad Černými lesy (již mimo SO ORP Český Brod).

Dopravní dostupnost středních škol z území ORP je více než dobrá díky systému příměstské dopravy v rámci PMO (Pražská metropolitní oblast = vlaky + autobusy), které je v kompetenci jednotlivých obcí za koordinační role ROPID (Regionální organizátor pražské integrované dopravy).

Tabulka č. 27 Počet žáků přijatých ke středoškolskému vzdělávání

Počet žáků přijatých ke středoškolskému vzdělávání					
	Školní rok:				
Druh střední školy	2013/2014	2014/2015	2015/2016	Celkem	Podíl v %
Učiliště	30	42	36	108	28,7
Gymnázia	15	26	15	56	14,9
> z toho Gymnázium Č. Brod	9	18	8	35	9,3
Ekonomické školy	13	9	12	34	9
> z toho SOŠ Č. Brod-Liblice	11	5	8	24	6,3
Obchodní akademie	12	8	3	23	6,1
Průmyslové školy	9	14	16	39	10,9
Zemědělské školy	0	0	3	3	0,8
Zdravotní školy	5	2	7	14	3,7
Ostatní	31	28	40	99	26,3
Celkem	115	129	132	376	100
Nárůst proti r. 2013/2014 v %	0	12,2	14,8		

Zdroj: vlastní šetření RT MAP, duben 2017, odpovědi získány od všech ZŠ ze SO ORP Český Brod

V tabulce jsou uvedeny počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku na základních školách na území ORP a byli přijati k dalšímu vzdělání. V posledním sloupci jsou uvedeny podíly žáků z území ORP, kteří byli přijati za poslední tři školní roky ke studiu na středních školách a učilištích.

Z uvedených dat lze vyvodit následující závěry:

- Celkový počet žáků přijatých k středoškolskému studiu během let 2013/201 – 2015/2016 vzrostl o 14,8%
- Největší podíl mezi přijatými žáky ke středoškolskému vzdělávání mají učiliště (28,7%), což z hlediska akcentování polytechnického vzdělávání na ZŠ je vcelku příznivá informace
- Dále následují ostatní střední školy (26,3%, tj. např. umělecké, sociální apod.) a na třetím místě jsou gymnázia (14,9%), následované průmyslovými školami (10,9%)
- Zcela marginální a zároveň varující pro tradiční zemědělskou oblast, jakou vždy Českobrodsko bylo, je podíl 0,8% žáků přijatých do zemědělských škol

Z pohledu nejen existujících dvou středních škol v území ORP není úplně bez zajímavosti podíl a potenciál počtu žáků končících základní vzdělávání a přijímaných do těchto škol.

Tabulka č. 28 Počet žáků přijatých ke středoškolskému vzdělání do škol ve SO ORP Český Brod

Druh střední školy	Školní rok	Přijato do 1. r.	Z toho přijatí studenti z ORP	Podíl v %	Potenciál ORP v %
SOŠ Český Brod - Liblice	2014/2015	21	5	23,8	42,9
Gymnázium Český Brod	2015/2016	17	8	47	60

Zdroj: Výroční zprávy SŠ a vlastní šetření RT MAP, duben 2017

Z uvedených dat lze vyvodit následující závěry:

- V obou případech studuje na těchto školách více jak 50 % žáků/studentů ze základních škol mimo území ORP, popř. i z jiných krajů (např. Praha); na tomto faktu má svůj podíl i dobrá dopravní dostupnost města Český Brod,
- potenciál žáků ze ZŠ ze SO ORP Český Brod, přijatých ke studiu, je více využíván v případě gymnázia (až 60%), méně u SOŠ (42,9 %),
- svůj podíl na výše uvedených datech má i celkový podíl přijímaných žáků ze ZŠ sledovaných typů škol, kde ekonomické školy (9 %) zaostávají za gymnázii (14,9%) o téměř 6 %.

Vzhledem k tomu, že použitelná data „o trhu práce“ pouze pro SO ORP Český Brod nejsou k dispozici, byla ke zpracování této oblasti využita „Zpráva o situaci na krajském trhu práce, o realizaci APZ v roce 2016 a strategie APZ pro rok 2017“, kterou zpracoval Úřad práce České republiky, Krajská pobočka v Příbrami (viz <http://portal.mpsv.cz/upcr/kp/stc/statistiky/rocní/PBkraj2016.pdf>).

Ze zprávy např. vyplývá, že ve vzdělanostní struktuře uchazečů o zaměstnání k 31. 12. 2016 převažuje ve Středočeském kraji kategorie uchazečů se středním odborným vzděláním s výučním listem - 14 094 uchazečů tj.: celkem téměř 36 % všech uchazečů o zaměstnání ve Středočeském kraji, dále pak následuje kategorie se základním vzděláním, ve které bylo v evidenci 10 751 (28 % všech uchazečů o zaměstnání) a kategorie uchazečů se vzděláním ÚSO s maturitou (bez vyučení), kterých bylo v evidenci 6 701 (17 % všech uchazečů o zaměstnání).

Nejvíce volných pracovních míst bylo evidováno pro kategorii uchazečů se základním vzděláním, kde se oproti roku 2015 jejich počet zvýšil o 3 818 volných pracovních míst. Naopak v kategorii doktorské vzdělání nebylo evidováno žádné volné pracovní místo.

V průběhu roku 2016 došlo ke zvýšení podílu na celkovém počtu volných pracovních míst zejména u pracovníků ve třídě 8 KZAM (Klasifikace zaměstnání)- Obsluha strojů a zařízení, a to o 64,6 procent, dále pak ve tř. 7 KZAM - Řemeslníci a kvalifikovaní výrobci, zpracovatelé, opraváři, a to o 43,5 procent, kdy s počtem 3 319 nabízených volných pracovních míst činil jejich podíl na všech nabízených volných místech 17,8 %.

V roce 2016 se nejžádanější třídou KZAM s počtem 5 450 volných pracovních míst stala tř. 8 KZAM - Obsluha strojů a zařízení. Nejvýraznější nárůst nabídky volných pracovních míst byl zaznamenán u tř. 6 KZAM - Kvalifikovaní dělníci v zemědělství, lesnictví a v příbuzných oborech (333,3 procent), kdy zaměstnavatelé nabízeli 351 volných pracovních míst a jejich podíl na všech nabízených volných místech činil pouze 1,9 %.

Obdobně jako v roce 2015 jsou pro ženy v nabídce volná pracovní místa především v profesích prodavačka, účetní, servírka, kosmetička a uklízečka. Stále ovšem platí, že zájem uchazečů o tyto profese je minimální, a to především z finančních důvodů.

Obtížně se tak především obsazují volná pracovní místa např. u nekvalifikovaných prací ve stavebnictví, zemědělství a lesnictví. Tato místa jsou pak obsazována cizinci z EU, převážně občany Polské, Rumunské, Bulharské a Slovenské republiky.

Největším problémem při umisťování absolventů zůstává především **nedostatek praxe a velmi malá nabídka vhodných volných pracovních míst pro tuto skupinu uchazečů o zaměstnání**, což je **zapříčiněno strukturou vzdělávání těchto mladých lidí, kteří mnohdy studují obory, u kterých poptávka na trhu práce je již uspokojena. Na této situaci se projevuje zpožděná reakce školství za potřebami trhu práce v jednotlivých regionech kraje.**

Na druhé straně se někteří absolventi ani nesnaží najít i krátkodobé pracovní poměry (např. dohody o provedení práce nebo dohody o pracovní činnosti).

3.3.7 Dopravní dostupnost škol v území

Dopravní dostupnost škol je zajištěna systémy veřejné dopravy, osobní autobusovou dopravou a osobní železniční dopravou. Autobusová síť provozovaná v území v rámci systému ROPID je poměrně hustá a provázaná. Přírozeným centrem autobusové dopravy je Český Brod, do kterého jsou soustředěny autobusové linky z území ORP v návaznosti na začátek školního vyučování v obou základních i středních školách. Návaznost dopravy na konec vyučování je rovněž poměrně dobrá, autobusové spoje odjíždějí v různých směrech cca od 12 hodin většinou v hodinových intervalech.

Železniční doprava je využívána především v případě dojížděky na gymnázium, které navštěvuje hodně studentů z Úval. Železniční spojení z Českého Brodu směrem na Úvaly je velmi dobré, vlaky ve špičce přijíždějí i odjíždějí každých 15 minut.

Problematická je dopravní dostupnost volnočasových aktivit v Českém Brodě pro děti z okolních obcí, zde již není žádná návaznost a je nutné využívat individuální dopravu.

Přehled o počtu dojíždějících žáků lze získat pouze ze Sčítání obyvatelstva z roku 2011. Data o počtu žáků vyjíždějících mimo území svého bydliště je uveden v níže uvedené tabulce:

Tabulka č. 29 Počty žáků a studentů vyjíždějících do škol

	Počet obyvatel s trvalým pobytem	Z toho vyjíždějící do školy		
		celkem	v rámci obce	mimo obec
Břežany II	653	47	0	47
Bříství	379	32	0	32
Černíky	116	5	0	5
Český Brod	6915	456	221	235
Doubravčice	523	54	0	54

Hradešín	334	34	0	34
Chrástany	662	57	5	52
Klučov	878	70	0	70
Kounice	1233	73	20	53
Krupá	369	19	0	19
Kšely	232	15	0	15
Masojedy	91	9	0	9
Mrzky	176	14	0	14
Poříčany	1461	83	29	54
Přehvozdí	250	23	0	23
Přistoupim	434	42	4	38
Přišimasy	726	61	0	61
Rostoklaty	446	19	0	19
Tismice	507	35	0	35
Tuchoraz	444	33	0	33
Tuklaty	842	52	5	47
Vitice	997	71	0	71
Vrátkov	247	18	0	18
Vykáň	388	38	0	38
Celkem	19303	1 360	284	1 076

Zdroj: SLBD 2011

Tabulka č. 30 Přehled o počtech vyjíždějící žáků a studentů z hlediska doby jejich dojíždky

Vyjíždějící, doba cesty	Žáci a studenti
Vyjíždějící do škol	1 360
v tom:	
v rámci obce	284
do jiné obce okresu	374
do jiného okresu kraje	186
do jiného kraje	513
do zahraničí	3

Z toho vyjíždějící denně mimo obec	966
z toho doba cesty:	
do 14 minut	204
15 - 29 minut	238
30 - 44 minut	120
45 - 59 minut	162
60 - 89 minut	186
90 a více minut	50

Zdroj: SLBD 2011

V roce 2011 dojíždělo do škol celkem 1360 žáků nebo studentů, z toho 966 dojíždělo denně. Nejčastěji jejich cesta trvala mezi 15 až 29 minutami (24,6% dojíždějících) a do 14 minut (21,1% dojíždějících).

3.4 DOTAZNÍKOVÁ ŠETŘENÍ

3.4.1 Dotazníkové šetření MŠMT

V této části jsou popsány výsledky dotazníkového šetření MŠMT provedeného v prosinci 2015 na všech základní a mateřských školách v ČR. Realizátorům MAP byly předány k dispozici souhrnné výsledky za jednotlivé obvody všech ORP k dalšímu využití.

Mateřské školy

Ve SO ORP Český Brod bylo u MŠ jako nejpotřebnější oblast k rozvoji identifikováno téma **podpora polytechnického vzdělávání**, pro Středočeský kraj to byla druhá nejpotřebnější oblast (na prvním místě byl rozvoj infrastruktury škol). Jako druhá nejdůležitější oblast byla definována **podpora rozvoje matematické pregramotnosti**. Zde je význam potřeby odlišný od kraje i ČR (pro kraj byla tato oblast na 3. místě a pro ČR na 5. místě).

Samostatně se hodnotily další oblasti podporované z operačních programů, šlo o téma jazykového vzdělávání, ICT, včetně potřeb infrastruktury a téma sociálních a občanských dovedností. Z těchto oblastí byla jako nejnaléhavější z hlediska nutnosti dalšího rozvoje vyhodnocena **oblast ICT včetně potřeb infrastruktury**.

Inkluze

V této oblasti byly zjišťovány překážky bránící naplňování **inkluze** ve školách. Jako největší překážka byl označen velký počet dětí ve třídách, tento problém uvedlo 86,7% MŠ ze SO ORP Český Brod. Další

překážkou, druhou v pořadí významnosti, je nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (asistenti, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci), kterou takto označilo 73,3% MŠ. Následovala překážka týkající se technické nemožnosti bezbariérových úprav školy, se kterou se ztotožnilo 46,7% MŠ.

Čtenářská a matematická pregramotnost

V oblasti **čtenářské pregramotnosti** vymezily mateřské školy překážky, které se vyskytují na jejich škole. Nejvíce škol (60,0%) označilo jako překážku nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek). Jako další bariéry byly pojmenovány: nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků a nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti. Obě tyto překážky označilo 33,3% MŠ.

Pokud jde o **matematickou pregramotnost**, v této oblasti byla nejčastěji zmiňována překážka nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj této pregramotnosti. Tato překážka se vyskytovala v 66,7 % MŠ. Jako problematické byly dále spatřovány: nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti, nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků a nedostatek možností pro sdílení dobré praxe. Tyto tři překážky shodně vyjmenovalo 40% MŠ.

Oblasti pro zlepšování čtenářské a matematické pregramotnosti

Mateřské školy měly označit z vybraných oblastí rozvoje ty oblasti, u nichž plánují zlepšení.

Nejvíce byly zmiňovány následující okruhy:

Čtenářská pregramotnost

1. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – plánuje zlepšení 93,3 % MŠ
2. -3. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) - plánuje zlepšení 86,7% MŠ
2. -3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol - plánuje zlepšení 86,7% MŠ

Matematická pregramotnost

1. -2. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) – plánuje zlepšení 73,7% MŠ
1. -2. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti - plánuje zlepšení 73,7% MŠ
3. -7. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) - zlepšení plánuje 66,7% MŠ
3. -7. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol - zlepšení plánuje 66,7% MŠ

3. -7. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku plánuje zlepšení - zlepšení plánuje 66,7% MŠ
3. -7. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči- zlepšení plánuje 66,7% MŠ
3. -7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti - plánuje zlepšení 66,7% MŠ

Polytechnické vzdělávání

Při zkoumání překážek, které brání rozvoji **polytechnického vzdělávání**, uváděly MŠ nejčastěji nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání. Tento nedostatek zmínilo 53,3% MŠ. Jako druhá nejvýznamnější překážka byla uváděna nedostatečná podpora dětí se zájem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči (40,0% MŠ). Jako třetí nejzávažnější překážka byl vnímán nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky (33,3% MŠ).

Mateřské školy měly označit z vybraných oblastí rozvoje ty oblasti, u nichž plánují zlepšení v letech 2016 -2018. Nejvíce byly zmiňovány následující okruhy:

Polytechnické vzdělávání

1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV – zlepšení plánuje 73,3% MŠ
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) - zlepšení plánuje 66,7% MŠ
3. - 4. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru - zlepšení plánuje 60,0% MŠ
3. - 4. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání - zlepšení plánuje 60,0% MŠ

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Jako největší překážky v této oblasti jsou spatřovány nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na pořízení moderního ICT (včetně údržby stávající techniky). Tyto překážky zmínilo 53,3% MŠ.

Rozvoj infrastruktury – investice do výstavby, rekonstrukce a vybavení školy

Tabulka č. 31 Investice mateřských škol za posledních pět let v %

Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly do stavby, rekonstrukce školy a vybavení školy v %			
	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nová výstavba či přístavba budov	20	15,6	6,9
Ostatní rekonstrukce a udržovací práce, modernizace pláště, zateplení	13,3	28,7	26,8

Stavební úpravy a vybavení na podporu venkovního prostředí školy – hřiště, zahrady	20	21,9	20
Vybavení třídy	20	18,1	12,5
Vybavení prostor školy pro rozvoj polytechnických dovedností	26,7	15,1	12,4
Vybavení herny	20	13,7	9,3
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby ped. pracovníků	20	12	8,9
Nové didaktické pomůcky	26,7	15,1	12,4
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí – čtenářské koutky, polytechnické dovednosti	20	7,9	6,2

Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Tabulka č. 32 Potřeby škol rozvíjet danou oblast

Pořadí potřebnosti (1 -největší potřeba)	Oblast podpory	Známka hodnocení		
		V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
1. - 2.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,26	2,50	2,48
1. -2.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,27	2,35	2,33
3.	Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení			
4. -5.	Podpora společného vzdělávání	2,51	2,59	2,58
4. -5.	Podpora polytechnického vzdělávání	1,96	2,16	2,19
6.	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě	2,12	2,37	2,33

Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování

V SO ORP Český Brod byla u ZŠ jako nejpotřebnější oblast k rozvoji identifikována témata **podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a podpora rozvoje matematické gramotnosti**. Jako třetí nejdůležitější oblast **byl definován rozvoj infrastruktury školy**.

Ve Středočeském kraji byl jako nejpotřebnější vnímán **rozvoj infrastruktury školy**, dále pak **rozvoj čtenářské gramotnosti a pak matematické gramotnosti**. Za nejméně potřebnější bylo považováno téma **podpora kompetencí k iniciativě a kreativě**.

Inkluze

V oblasti **inkluzy** se zjišťovaly překážky bránící naplňování inkluze ve školách. Jako největší překážkou bylo pojmenováno nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistenti pedagoga, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci), tuto překážku zmínilo 88,9% ZŠ. Další překážkou, druhou v pořadí významnosti, je nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky), kterou takto označilo 77,8% ZŠ. Dále byly nejvíce uváděny překážky nedostatečné zvládnutí formativního hodnocení heterogenní třídy (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.) a technická nemožnost bezbariérových úprav škol. Obě tyto překážky uvedlo 55,6% ZŠ.

Oblasti pro zlepšování inkluze

Základní školy měly označit z vybraných oblastí rozvoje ty, u nichž plánují zlepšení v období 2016-2018. Nejvíce byly zmiňovány následující okruhy:

INKLUZE

1. -2. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.) – zlepšení plánuje 100% ZŠ

1. -2. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky – zlepšení plánuje 100% ZŠ

3. -7. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) - zlepšení plánuje 88,9% ZŠ

3. -7. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.) - zlepšení plánuje 88,9% ZŠ

3. -7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)- zlepšení plánuje 88,9% ZŠ

3. -7. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka - zlepšení plánuje 88,9% ZŠ

3. -7. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky - zlepšení plánuje 88,9% ZŠ

Čtenářská gramotnost

V oblasti **čtenářské gramotnosti** základní školy označily překážky, které se vyskytují na jejich škole. Nejvíce škol (88,9%) označilo jako překážku nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků, volně otevřených učeben k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek). Jako další překážka byl uveden chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku, tuto překážku zmínilo 77,8% ZŠ. Dále byla nejvíce uváděna překážka nezáměr ze strany žáků a rodičů, kterou označilo 44,4% ZŠ.

Oblasti pro zlepšování čtenářské gramotnosti

Základní školy měly označit z vybraných oblastí rozvoje ty, u nichž plánují zlepšení v období 2016-2018. Nejvíce byly zmiňovány následující okruhy:

Čtenářská gramotnost

- 1. -5. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) – zlepšení plánuje 88,9% ZŠ
- 1. -5. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – zlepšení plánuje 88,9% ZŠ
- 1. -5. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) – zlepšení plánuje 88,9% ZŠ
- 1. -5. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti – zlepšení plánuje 88,9% ZŠ
- 1. -5. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ – zlepšení plánuje 88,9% ZŠ

Matematická gramotnost

Pokud jde o **matematickou gramotnost**, v této oblasti byla nejčastěji zmiňována překážka nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek). Tuto překážku uvedlo 88,9% ZŠ.

Jako další překážka byl uveden chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku, tuto překážku zmínilo 77,8% ZŠ. Jako problematické byly dále vnímány: nezáměr ze strany žáků a rodičů a nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy). Tyto dvě překážky shodně vyjmenovalo 44,4% ZŠ.

Oblasti pro zlepšování matematické gramotnosti

Základní školy měly uvést z vybraných oblastí rozvoje ty oblasti, u nichž plánují zlepšení v období 2016-2018. Nejvíce byly zmiňovány následující okruhy:

Matematická gramotnost

1. -4. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – zlepšení plánuje 100% ZŠ

1. -4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol - zlepšení plánuje 100% ZŠ 1. -4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.) - zlepšení plánuje 100% ZŠ

1. -4. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ - zlepšení plánuje 100% ZŠ

Jazyková gramotnost

Z hlediska rozvoje **jazykové gramotnosti** byl školami nejvíce uváděn jako překážka nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). Tuto překážku označilo 100% ZŠ. Dále byla zmíněna překážka chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku, uváděno 66,7% ZŠ a překážka nezájem ze strany žáků a rodičů, kterou uvedlo 55,6% ZŠ.

Oblasti pro zlepšování jazykové gramotnosti

Základní školy měly uvést z vybraných oblastí rozvoje ty oblasti, u nichž plánují zlepšení v období 2016-2018. Nejvíce byly zmiňovány následující okruhy:

Jazyková gramotnost

1. -3. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – zlepšení plánuje 88,9% ZŠ

1. -3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol - zlepšení plánuje 88,9 % ZŠ

1. -3. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti - zlepšení plánuje 88,9% ZŠ

Polytechnické vzdělávání

V území ORP byla nejvíce zmiňována překážka nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků, kterou uvedlo 88,9% ZŠ. Následovalo omezení ve formě nedostačujících

a odpovídajících prostor (66,7% ZŠ) a absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky (66,7% ZŠ).

Oblasti pro zlepšování polytechnického vzdělávání

Základní školy měly uvést z vybraných oblastí rozvoje ty oblasti, u nichž plánují zlepšení v období 2016-2018. Nejvíce byly zmiňovány následující okruhy:

Polytechnické vzdělávání

1. -2. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV – zlepšení plánuje 100% ZŠ
1. -2. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) - zlepšení plánuje 100% ZŠ
3. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání - zlepšení plánuje 88,9% ZŠ

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

V této oblasti byl nejčastěji uváděn jako překážka nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky), kterou vnímalo jako problematickou 88,9% ZŠ. Další dvě překážky, nevhodné/zastaralé vybavení ICT a nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware, shodně uvedlo 55,6% ZŠ.

Oblasti pro zlepšování podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Základní školy měly uvést z vybraných oblastí rozvoje ty oblasti, u nichž plánují zlepšení v období 2016-2018. Nejvíce byly zmiňovány následující okruhy:

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

1. -2. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků – zlepšení plánuje 88,9% ZŠ
1. -2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – zlepšení plánuje 88,9% ZŠ
3. -4. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu – zlepšení plánuje 77,8% ZŠ
3. -4. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) – zlepšení plánuje 77,8% ZŠ

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Dotazované školy pojmenovaly shodně tři překážky: malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami, nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity a nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity. Tyto překážky pociťuje 55,6% ZŠ.

Oblasti pro zlepšování podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Základní školy měly uvést z vybraných oblastí rozvoje ty oblasti, u nichž plánují zlepšení v období 2016-2018. Nejvíce byly zmiňovány následující okruhy:

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

1. -2. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol – zlepšení plánuje 88,9% ZŠ

1. -2. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.) - zlepšení plánuje 88,9% ZŠ

3. -4. Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí - zlepšení plánuje 77,8% ZŠ

3. -4. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) - zlepšení plánuje 77,8% ZŠ

Rozvoj infrastruktury – investice do výstavby, rekonstrukce a vybavení školy

Tabulka č. 33 Investice základních škol za posledních pět let v %

Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly do stavby, rekonstrukce školy a vybavení školy v %			
	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR
Nová výstavba či přístavba budov	11,1	10,3	5,7
Ostatní rekonstrukce a udržovací práce, modernizace pláště, zateplení	33,3	36,0	32,9
Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	11,1	13,4	10,4
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	11,1	12,8	12,8
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	11,1	7,8	7,4
Vybavení kmenových tříd	22,2	35,6	34,2
Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	77,8	43,8	41,5
Nové didaktické pomůcky	77,8	46,5	38,0
Interaktivní tabule	88,9	69,1	66,7

Zdroj: MŠMT, vlastní zpracování

3.4.2 Dotazníkové šetření spokojenosti rodičů se stavem školství v území ORP

Významným zdrojem pro zjištění názorů rodičů na fungování škol v území, bylo dotazníkové šetření realizované v měsících lednu a únoru 2017. Rodiče mohli vyplnit dotazník zjišťující jejich spokojenost se školstvím ve SO ORP Český Brod.

Celkem odpovědělo 303 respondentů, z nichž 103 tvořili rodiče dětí z mateřských škol a 200 rodiče dětí ze základních škol. Zjištěné odpovědi reprezentovaly 12% z celkového počtu dětí navštěvujících MŠ a ZŠ v území SO ORP.

Tabulka č. 34 Přehled získaných odpovědí ze ZŠ a MŠ

Škola	Počet respondentů	Podíl na celkovém výsledku dotazování	Počet žáků	Účast na dotazování
MŠ Břežany	15	14,56%	56	26,79%
MŠ ČB Sokolská	2	1,94%	138	1,45%
MŠ ČB Kollárova	8	7,77%	112	7,14%
MŠ ČB Liblice	5	4,85%	44	11,36%
MŠ Doubravka	4	3,88%	45	8,89%
MŠ Hradešín	16	15,53%	40	40,00%
MŠ Chrášťany	13	12,62%	28	46,43%
MŠ Klučov	1	0,97%	39	2,56%
MŠ Kounice	29	28,16%	82	35,37%
MŠ Poříčany	1	0,97%	79	1,27%
MŠ Přišimasy	1	0,97%	35	2,86%
MŠ Tismice	2	1,94%	50	4,00%
MŠ Tucharaz	0	0,00%	50	0,00%
MŠ Tuklaty	6	5,83%	50	12,00%
MŠ Vitice	0	0,00%	28	0,00%
Celkem MŠ	103	100%	876	12%
ZŠ Bylany	3	1,50%	44	6,82%
ZŠ Tyršova	38	19,00%	537	7,08%
ZŠ Žitomířská	53	26,50%	561	9,45%
ZŠ Kounice	24	12,00%	224	10,71%

ZŠ Tuklaty	24	12,00%	71	33,80%
ZŠ Poříčany	25	12,50%	260	9,62%
ZŠ Přistoupim	8	4,00%	40	20,00%
ZŠ Vitice	0	0,00%	21	0,00%
ZŠ speciální	21	10,50%	59	35,59%
neuvedeno	4	2,00%	x	x
Celkem ZŠ	200	100,00%	1817	11,01%

Dotazník byl rozdělen do následujících tematických okruhů::

- materiálně technické zázemí školy
- klima školy
- kvalita vzdělávacího procesu
- školní stravování
- školní družina a mimoškolní aktivity
- spolupráce a komunikace se školou
- využití dalších služeb (PPP Český Brod, logopedie...)

Nejvyšší míru spokojenosti uváděli rodiče u následujících témat:

- důvěra dítěte v osobu třídního učitele
- zakotvenost dítěte v třídním kolektivu
- materiálně technické zázemí MŠ
- užitečnost vzdělávacího procesu v MŠ (rozvoj potenciálu, příprava na další stupeň vzdělávání a do života)
- dostupnost školní jídelny MŠ
- komunikace se školní jídelnou

Nižší míra spokojenosti byla zaznamenána u níže uvedených témat:

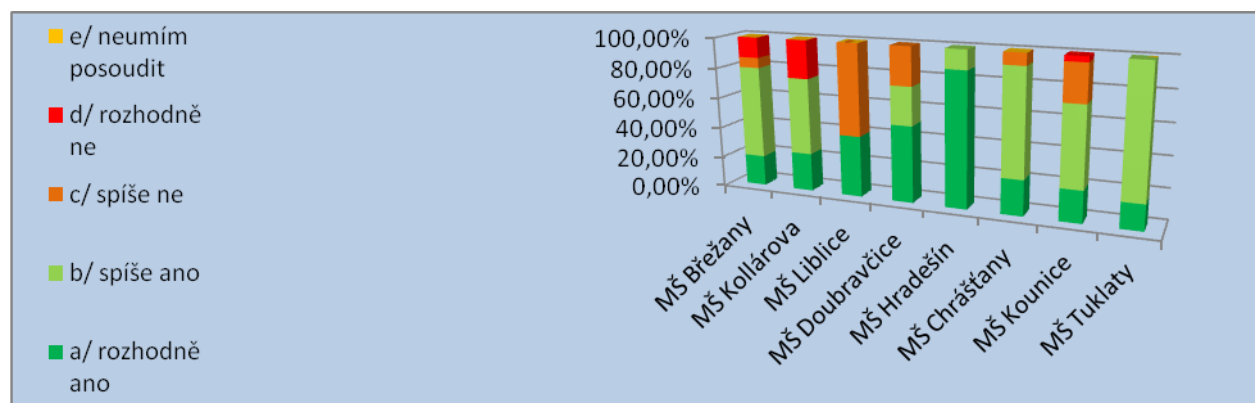
- stav hygienických zařízení (ZŠ), dostupnost a vybavení tělocvičen (MŠ i ZŠ), využívání venkovních učeben a zahrad (především ZŠ)
- počet dětí ve třídě (ZŠ – 30% nespokojenost; MŠ – 81% spokojenost)
- kapacita školní jídelny (ZŠ)
- nabídka zájmových kroužků a příměstských táborů (neexistují střediska volného času)
- používání moderních forem komunikace školou

Hodnocení jednotlivých tematických oblastí za předškolní vzdělávání

Materiálně technické zázemí škol

Materiálně technické zázemí mateřských škol je na rozdíl od základních škol rodiči hodnoceno převážně jako vyhovující. Připomínky jsou hlavně k vybavení zahrad, jejich zastínění, vybavení tříd a nedostatečného používání bezpečnostních systémů.

Obrázek č 11 Spokojenost s počtem dětí ve třídě v mateřských školách



Klima školy

Klima ve všech mateřských školách je rodiči vnímáno velmi pozitivně, šikana se prakticky nevyskytuje a důvěra v třídního učitele je na většině škol stoprocentní. V komentářích se objevují připomínky k vysokému počtu dětí ve třídách, v některých školách by přivítali více učitelek a osobnější přístup k rodičům.

Kvalita vzdělávacího procesu

I tato oblast byla hodnocena velmi kladně. V podstatě se nevyskytuje ani jeden rodič, který by vzdělávací proces v mateřské škole považoval za rozhodně nevyhovující. V komentářích se u některých škol objevuje požadavek na výuku angličtiny a akcentaci práce s předškoláky a s dětmi se specifickými poruchami učení.

Stravování

93 % dětí v mateřských školách se stravuje ve školní jídelně. Vzhledem ke skutečnosti, že všechny školy mají jídelnu nebo alespoň výdejnu v objektu školy, patří, na rozdíl od základních škol, otázka dostupnosti k nejpozitivněji hodnoceným. Drobné připomínky jsou ke skladbě jídelníčku. V komentářích se objevuje požadavek na zařazení více čerstvého ovoce a zeleniny, méně experimentování s luštěninami, více mléčných výrobků. Rodiče by měli zájem o společnou schůzku s vedením školky a školní jídelny. Rodiče chtějí platit bezhotovostním převodem, přečíst si jídelníček na internetu, obědy odhlásit i přihlásit elektronicky až do 7 hod. řešeného dne. V některých školách je cena stravného stanovena včetně odpolední svačiny, i když dítě odchází domů po obědě, což je předmětem kritiky.

Mimoškolní aktivity

Tato oblast patřila k nejhůře hodnoceným. Z komentářů vyplývá, že rodiče by měli zájem o více výletů, plavání, solnou jeskyni, exkurze, školku v přírodě pro předškoláky, příměstské tábory, dílničky, výuku angličtiny.

Spolupráce a komunikace se školou

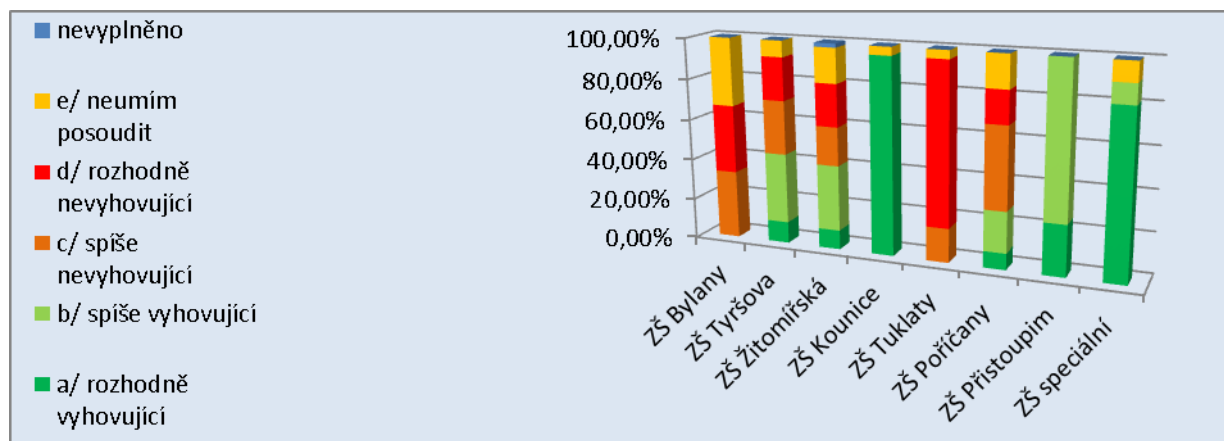
V převážné většině byla komunikace se školou hodnocena kladně. Pouze v některých školách je kritizováno nedostatečné využívání moderních forem komunikace. Z komentářů zaznívá požadavek na zřízení webových stránek MŠ Břežany a aktualizaci i u některých jiných MŠ. Někteří rodiče by uvítali e-mailovou komunikaci s vedením školy. V jednom případě byl zmíněn požadavek na větší předávání informací o chování dítěte ve škole. Pozitivně lze hodnotit zájem rodičů o spolupráci rodičů se školou, i když téměř 7 % rodičů nemá zájem o žádnou spolupráci s MŠ a téměř 10 % tuto otázku ignorovalo. Největší zájem je o spolupráci při pořádání společných akcí a poskytování drobných služeb.

Hodnocení jednotlivých tematických oblastí za základní školství

Materiálně technické zázemí škol

Při podrobném pohledu na jednotlivé školy není situace v materiálně technickém zázemí zdaleka ideální. Jako nevyhovující je především považována dostupnost a vybavení tělocvičen. V komentářích z dotazníků se objevuje především nespokojenost s roztríštěností ZŠ Tyršova Český Brod a ZŠ Žitomiřská Český Brod do několika budov, nedostatek odborných učeben, zastaralé vybavení, nedostatečná kapacita škol též v Tuklatech, nedostatečné bezpečnostní opatření před školami v Českém Brodě, v Tuklatech i Kounicích, nevyhovující autobusové spojení.

Obrázek č 12 Spokojenost s dostupností a vybaveností tělocvičen



Klima školy

Tato oblast patří k nejpozitivněji hodnoceným. Děti se dle názoru rodičů v třídním kolektivu ve výrazné většině cítí dobře, mají důvěru ve svého třídního učitele, šikana se objevuje spíše na druhém stupni a škola proti ní povětšinou úspěšně bojuje. Nejhůře hodnocenou otázkou v této oblasti je počet žáků ve třídě, kde je kladně hodnocena jen speciální základní škola, kde průměrný počet žáků

na třídu činí necelých osm žáků. V komentářích se objevují požadavky na větší informovanost o způsobu boje proti sociálně patologickým jevům ve škole a organizaci seminářů pro rodiče s odborníky na téma předcházení šikaně a stmelovací aktivity nejen pro třídní kolektivy, ale i pro rodiče. Dále je komentována nespokojenost s vysokým počtem dětí ve třídě, především v 1. ročníku.

Kvalita vzdělávacího procesu

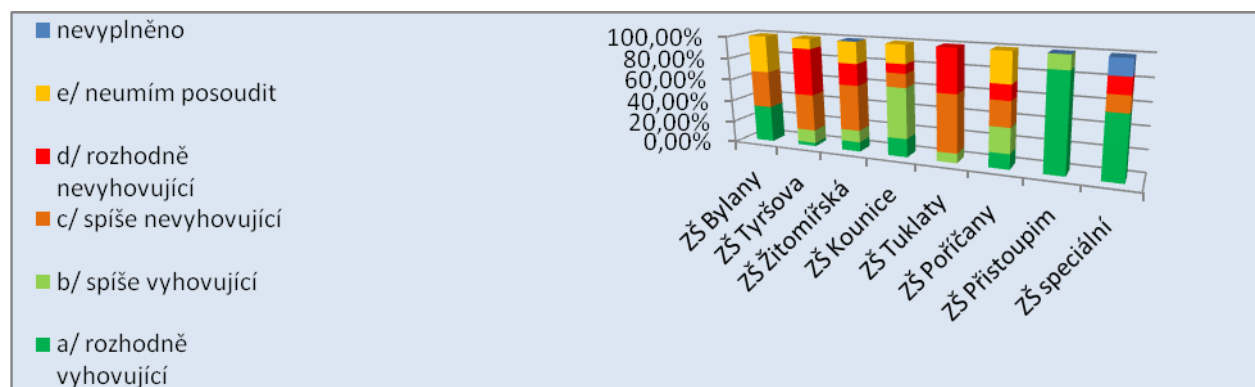
Tato oblast zjišťovala vnímání práce učitelů rodiči. Na některých školách vzbudila také nejvíce negativních emocí ze strany pedagogů. Ačkoliv hodnocení jednotlivých škol je rozdílné, lze říci, že s postupujícím věkem dítěte rodiče stupňují své požadavky na vzdělávací proces (v hodnocení MŠ se objevuje i 100% spokojenost). Největší nejistotu vyvolává otázka, zda škola dostatečně připravuje žáky pro život. V této oblasti je ze základních škol našeho regionu nejlépe hodnocena Základní škola a Praktická škola.

V komentářích se objevují připomínky, že otázky schopností učitelů nelze zevšeobecnit, neb se vyskytují jedinci na obou stranách hodnotící škály. Dále jsou zde vzneseny požadavky na vyšší provázanost učiva, rozšíření výuky jazyků, akcentování rozvoje logického a technického myšlení a zvýšení praktické využitelnosti získaných poznatků. Rodiče doporučují zařadit více prožitkových metod učení, dělených hodin (i českého jazyka), vést děti k diskusi, klást menší důraz na známku a soutěžení, ale více pracovat s chybou, se sebehodnocením žáků, rozšiřovat spolupráci s dalšími stupni vzdělávání.

Stravování

Většina dětí se stravuje ve školní jídelně. Výjimku tvoří žáci Základní školy a Praktické školy. Důvodem mohou být zdravotní či sociální překážky, ale dotazník příčinu nezjišťoval. Otázka kapacity školní jídelny měla v rámci dotazování největší počet negativních odpovědí. Nespokojení jsou především rodiče žáků škol v Českém Brodě a Tuklatech. Tuklatská školní jídelna, která je součástí zdejší mateřské školy, získala také nejvíce negativních názorů na dostupnost a prostředí školní jídelny. Se skladbou jídelníčku a kvalitou jídel jsou nespokojeni především rodiče žáků ze ZŠ Tyršova a ZŠ Tuklaty. Předmětem slovní kritiky je dále skladba jídelníčku, málo srozumitelné názvy jídel a především ve školní jídelně v Českém Brodě velká frekvence strávníků.

Obrázek č 13 Spokojenost s kapacitou školní jídelny



Školní družina a mimoškolní aktivity

Dostupnost školní družiny patří především na málotřídních školách k nejlépe hodnoceným oblastem. Naopak nabídka zájmových kroužků a příměstských táborů je na druhé straně hodnotící škály. V komentářích zaznívají stesky nad nedostatečnou nabídkou sportovních aktivit pro děvčata, polytechnických pro chlapce, kroužků hudebních a dramatických, pro nejmladší děti a na druhé straně i náctileté. Nabídka příměstských táborů je ve srovnání s jinými SO ORP dle názorů rodičů předražená, chybí zde středisko volného času typu domu dětí a mládeže. Předmětem kritiky je doba kroužků s ohledem na návaznost dopravy pro děti z jiných obcí.

Spolupráce a komunikace se školou

Z komentářů vyplývá, že rodiče by uvítali v komunikaci více využívat ICT. V některých školách mají rodiče problém kontaktovat třídní učitelku, například v ZŠ Tyršova se objevil požadavek na elektronické žákovské knížky. A opravdu jen velmi malé procento rodičů uvedlo, že nemá zájem o spolupráci se školou.

3.5 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

3.5.1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Informace pro analýzu cílových skupin byly čerpány z výstupu projektu Meziobecní spolupráce, na kterém se město Český Brod podílelo od listopadu 2013 do října 2015.

Tabulka č. 35 Analýza dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	Kvalitní vzdělávání	Přechod dětí na jinou MŠ či ZŠ	Schůzky svolávané ZŠ a MŠ	Analýza očekávání-předcházení problémům
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	Dostatečná kapacita	Nedostatečná kapacita, návaznost MŠ a ZŠ	Zastupitelstva, schůzky rodičů	Demografický průzkum, územní plánování
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	Moderní forma výuky, komunikace s pedagogem	Přístup žáků k výuce	Dialog učitel x žák	Jasně stanovená pravidla
Pedagogové a další zaměstnanci	Prestiž pedagogického povolání Motivovaní žáci	Nezájem veřejnosti Nedostatek kvalifikovaných	Ředitel a výběr zaměstnanců	Kvalitní výběrové řízení

	Benefity mimo finanční ohodnocení podporující osobnostní růst Vyšší platové podmínky	sil Nedostatek financí		
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	Dostatečná kapacita, zajištění povinnosti zřizovatele	Nezájem obce o dofinancování rozpočtu škol	Zastupitelstva, schůzky zřizovatelů a zástupců ZŠ a MŠ	Rozpočty obcí
Představitelé obce, kde ZŠ nebo MŠ není	Zajištění smluvní/spádové ZŠ a MŠ	Přispívání na školkové dětem a úhrada příspěvku na školu dojíždějícím žákům	Schůzky obce, ZŠ, MŠ a rodičů	Dlouhodobé smluvní dohody
Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	Dostatečné množství dětí a kvalitních pedagogů	Nekvalitní pedagogický personál	Besedy s rodiči, účast na zastupitelstvech	Propracované komunikační kanály a způsob předávání informací
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO)	Produktivní vzájemná spolupráce	Stálost partnera, nejistota pravidelného sponzoringu	Osobní schůzky, prezentace, účast na společných akcích	Dobré rozplánování, příprava dlouhodobého plánování
Představitelé obcí SO ORP Český Brod	Naplnění očekávání obyvatel	Doba působení, jen volební období	Schůzky představitelů obcí	Předávání informací dle potřeby
Kraje	Dostatek škol	Finance	Strategické dokumenty-nařízení	Komunikace s krajem při tvorbě dokumentů
Stát	Tvorba legislativy	Stabilita vlády	Tiskové zprávy, otevřená jednání	Odborníci při sestavování legislativy
Média	Dostatečné množství materiálů pro komunikaci	Objektivita informací	Tiskové zprávy, články, rozhovory	Kvalitní PR materiály

3.5.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Pro sestavení analýzy rizik byly rovněž využity informace z realizovaného projektu Meziobecní spolupráce.

Tabulka č. 36 Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	3	9	Hledání jiných finančních zdrojů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	5	5	25	Hledání jiných finančních zdrojů	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Dotace	2	5	10	Snížení náročnosti administrace projektu - sankce za chyby	Příjemce dotace
Zabezpečení finančních prostředků na provoz	3	3	9	Z důvodu povinnosti přijmout předškoláka obec přichází o finance	Obec, zřizovatel
Nedostatek financí na platy	3	3	9	Projektové financování	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	3	3	9	Územní plánování	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	5	5	25	Demografické studie	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a	2	2	4	Vyjednávání obcí s provozovateli	Obce, kraj

ze ZŠ, MŠ				dopravních služeb	
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	2	4	8	Společný zájem při řešení problému	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	5	15	Zapojit se do diskuse, kterou kraj avizuje před jejich tvorbou	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	4	12	Včas informovat zřizovatele	Obce daného území
Velká rozhodovací pravomoc rodičů	4	4	16	Zdlouhavé právní jednání	ZŠ
Zdlouhavé správní řízení při vyjednávání s krajem	4	2	8	Změna legislativy	MŠ
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	4	4	16	Sledovat situaci a nebýt pasivní	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	4	5	20	Postupná rekonstrukce, dotace	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatečné vybavení pro TV	3	5	15	Strategický plán, nebo finance	ZŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	4	12	Postupná obnova	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	2	4	8	Personální obsazení	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	4	8	Ředitel školy při výběru zaměstnanců	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	2	4	Podpora malotřídek, aktivity mimo vyučování	Konkrétní ZŠ, MŠ

Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk)	3	4	12	Pečlivý výběr kvalitního pedagogického sboru	Konkrétní ZŠ, MŠ
---	---	---	----	--	---------------------

Zdroj: projekt Meziobecní spolupráce

3.6 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

3.6.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje ve SO ORP Český Brod

Na základě analytických zjištění, diskusí v pracovních skupinách a jednání s partnery byly definovány následující priority:

- I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol**
- II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol**
- III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků**
- IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení**
- V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty**
- VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání**

3.6.2 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Český Brod

Zpracování SWOT analýzy probíhalo v pracovních skupinách, odděleně se vytvářela SWOT analýza za zástupce MŠ a zástupce ZŠ. K navrženému dokumentu se měli možnost vyjádřit také rodiče zastoupení v pracovní skupině. Prioritizaci jednotlivých bodů provedl Řídící výbor MAP na svém jednání.

Priorita č. I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol

Silné stránky	Slabé stránky
1. Flexibilita, osobní nasazení a dostatečná odbornost pedagogů 2. Statečnost pedagogů 3. Podnětné prostředí pro děti v MŠ	1. Nedostatek financí na personální podporu pedagogické práce (asistenti) a na nákup didaktických pomůcek 2. Velký počet dětí ve třídách a nedostatek financí na jejich dělení do skupin 3. Nedostatečný prostor pro práci s nadanými a talentovanými dětmi
Příležitosti	Ohrožení

1. Dotace a granty 2. Možnost spolupráce s odbornými pracovníky 3. Nové metody a programy 4. Příklady dobré praxe z jiných škol	1. Inkluze ve školách a povinné přijímání dvouletých dětí do MŠ 2. Neúnosné zatěžování žáků neustálým rozšiřováním okruhu požadovaných znalostí (např. 2 cizí jazyk) 3. Nedostatečný počet kvalifikovaných pedagogů na trhu práce, zvláště mladých
--	--

Priorita č. II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol

Silné stránky	Slabé stránky
1. Zkušený a dostatečně odborný management škol 2. Sdílení zkušeností vedoucích pracovníků v rámci ORP 3. Dobrá spolupráce se zřizovatelem 4. Nízká fluktuace pedagogických pracovníků	1. Přetíženost managementu škol provozními záležitostmi na úkor koncepčního řízení 2. Nedostatek financí na motivaci a budování týmu 3. Chybějící systémově informační, metodická, právní a technická podpora ředitelů škol
Příležitosti	Ohrožení
1. Příklady dobré praxe z jiných škol 2. Další vzdělávání 3. Dotace a granty	1. Narůstající administrativa v důsledku požadavků MŠMT, kraje a zřizovatele 2. Změny v místních zastupitelstvech 3. Chybějící lidské zdroje

Priorita č. III Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků

Silné stránky	Slabé stránky
1. Flexibilita, osobní nasazení a dostatečná odbornost pedagogů 2. Široká nabídka vzdělávacích programů pro pedagogy 3. Existence Pedagogicko psychologické poradny Český Brod	1. Nedostatek financí na motivaci a vzdělávání 2. Nedostatek některých aprobací, menší možnosti v kvalifikovaném studiu – speciální pedagogika 3. Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků (u MŠ)
Příležitosti	Ohrožení
1. Komunitní aktivity 2. Kariérní řád 3. Dotace a granty	1. Narůstající administrativa v důsledku požadavků MŠMT, kraje a zřizovatele 2. Nedostatek respektu společnosti k pedagogickým pracovníkům

	3. Časté reformy ve školství a zvyšující se požadavky na administrativu na úkor vzdělávacího procesu 4. Nedostatečný počet kvalifikovaných pedagogů na trhu práce
--	--

Priorita č. IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení

Silné stránky	Slabé stránky
1. Snaha zřizovatelů a vedení škol o postupné zlepšování zázemí škol při využití dotací 2. Existence zahrad u všech MŠ 3. Většina objektů škol je ve vlastnictví zřizovatele	1. Nedostatečné materiálně technické zázemí škol a školských zařízení, zvláště tělocvičen a jídelen a neexistence bezbariérového přístupu 2. Roztříštěnost budov škol v některých obcích, existence mnoha odloučených pracovišť 3. Nedostatečná kapacita tříd v některých MŠ a ZŠ
Příležitosti	Ohrožení
1. Dotace a granty 2. Využití místních sponzorů 3. Spolupráce se zřizovatelem a vzájemná spolupráce obcí	1. Administrativní náročnost realizace projektů 2. Nedostatečné financování od zřizovatelů i nedostatek vhodných dotačních titulů (navýšení kapacity, tělocvičny, jídelny) 3. Změny v místních zastupitelstvech

Priorita č. V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty

Silné stránky	Slabé stránky
1. Realizace prvního společného projektu spolupráce (výzva č. 46) a vybudování pedagogicko psychologické poradny 2. Ochota škol ve SO ORP a jejich zřizovatelů spolupracovat 3. Významná role školy při rozvoji komunitního života	1. Nízký stupeň spolupráce mezi rodinou, školou a dalšími institucemi 2. Nedostatečná spolupráce obcí ve SO ORP z hlediska naplnění kapacity ZŠ 3. Ve SO ORP chybí zajišťující odbor školství
Příležitosti	Ohrožení
1. Vzájemná spolupráce obcí 2. Komunitní aktivity 3. Dotace a granty na sdílené projekty a rozvoj partnerství	1. Zaneprázdněnost potenciálních zájemců o spolupráci 2. Nedostatek výzev pro sdílené projekty 3. Chybějící lidské zdroje

	4. Nepřiměřené protěžování dětí jejich rodiči
--	---

Priorita č. VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
1. Význam malých (málotřídních) škol, které suplují garanty volnočasových aktivit (bývají jediným funkčním subjektem v této oblasti) 2. Dostatečně pestrá rozmanitá nabídka volnočasových aktivit pro děti ve větších obcích 3. Fungování NNO v oblasti zájmového vzdělávání	1. Nedostatečná kapacita prostor a nedostatečné vybavení pro mimoškolní činnosti 2. Chybějící středisko volného času 3. Obtížná dopravní dostupnost pro děti z menších obcí
Příležitosti	Ohrožení
1. Podpora programů prevence sociálně patologických jevů 2. Narůstající počet dětí v menších obcích (výstavba, migrace z měst) 3. Dotace a granty	1. Nedostatek financí pro tuto oblast 2. Nedostatek vhodných osob pro tuto činnost na trhu práce 3. Obecně přístup rodičovské veřejnosti a jejich zájem o trávení volného času dětí

Průřezová priorita č. 1 Čtenářská a matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
1. Vyrůstající počet pedagogických pracovníků kompetentních k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti 2. Zájem pedagogických pracovníků o čtenářské dílny a o nové metodické postupy 3. Vytvořená metodika pro čtenářskou matematickou gramotnost	1. Chybějící motivace žáků 2. Nízká úroveň čtenářské gramotnosti žáků 3. Mýtus: matematika je něco hrozného
Příležitosti	Ohrožení
1. Nabídka kurzů čtenářské a matematické gramotnosti 2. Nabídka metod zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti 3. Podpora nadaných	1. Nezájem žáků o čtení a učení vůbec 2. Nízká úroveň středního školství 3. Preferování audiovizuálních médi před čtením

Průřezová priorita č. 2 Inkluze

Silné stránky	Slabé stránky
1. Stále ještě existující možnost vzdělávání žáků se SVP v samostatně zřízené škole (§ 16 odst. 9) 2. Jednoznačně určená podpůrná opatření 3. Využití zkušeností speciálních pedagogů ze Speciální školy v Č. Brodě	1. Nepřipravený pedagogický sbor 2. Administrativní náročnost 3. Přetíženost poradenských zařízení – dlouhé lhůty 4. Univerzálnost testů
Příležitosti	Ohrožení
1. Vzdělávání učitelů, rozšíření znalostí 2. Nabídka dotačních možností k tomuto tématu 3. Zájem rodičů o inkluzi	1. Brzké vyhoření učitelů 2. Snížení úrovně vzdělání v základních školách 3. Nadaným žákům je věnována malá pozornost (nezbývá na ně čas)

4. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2023

4.1 VIZE

Vzdělávání v MŠ a ZŠ je v popředí veřejného i soukromého zájmu. Jeho kvalita má stoupající trend, opírá se o motivované, kvalifikované a společensky respektované pedagogické pracovníky, fundované vedení škol i technicko-hospodářský personál. Všichni mají k dispozici snadno přístupnou kariérní, odbornou či specializovanou podporu. Dostupnost všech typů škol nevykazuje prvky diskriminace, je vytvářen dostatečný prostor pro individuální přístup k dětem i žákům, a to jak se speciálními vzdělávacími potřebami tak i nadaným. Spolupráce v rámci škol, mezi nimi a dalšími subjekty participujícími na školství v horizontální i vertikální úrovni se stává každodenní samozřejmostí. Děje se tak včetně spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci a rovněž napříč mimoškolním a neformálním vzděláváním. Materiálně-technické zázemí pro vzdělávání již dosahuje prvků evropských standardů, zřizovatelé škol vidí v této oblasti jak své priority, tak i příležitosti. Jsou podporovány malotřídní školy s ohledem na jejich význam pro komunitní život obce. Hledají se cesty k vybudování alespoň jednoho komplexního školního areálu v Českém Brodě.

4.2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Tento dokument byl zpracován ve spolupráci osob působících ve správním obvodu ORP Český Brod v roli ředitelů škol, odborných pedagogických i poradenských pracovníků, zřizovatelů škol, zastupitelů obcí, rodičů dětí a žáků, zástupců NNO, odborných pracovníků města Český Brod a zástupců Středočeského kraje a dalších místních aktérů. Dokument vychází z Lokální strategie rozvoje základního školství ve správním obvodu ORP Český Brod, která byla zpracována v období od října 2014 do listopadu 2015, kdy byla schválena zastupitelstvem Města Český Brod. Dále obsahuje podněty zástupců MŠ z ORP Český Brod a členů ŘV MAP ORP Český Brod, které byly formulovány v období od ledna do června 2016. Podrobný postup je uveden na stránkách <http://skoly-orp-cb.eu/>

4.3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Přehled priorit pro Strategický rámec MAP

- I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol*
- II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol*
- III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků*
- IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení*
- V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty*
- VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání*

4.4 STANOVENÍ CÍLŮ DLE JEDNOTLIVÝCH PRIORIT

Priorita I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a zajistit příznivé klima škol

Priorita	<i>I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol</i>
Cíl a popis cíle	<i>I.1 Vytvářet kvalitní výukové programy rozvíjející potenciál každého žáka a dítěte a naplňovat je</i> Cíl koresponduje se specifickým cílem Lokální strategie rozvoje výchovy a vzdělávání ve správním obvodu ORP Český Brod do roku 2025 (dále jen „LOS“) č. 1.1.1
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Čtenářská a matematická gramotnost Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Úspěšnost žáků ve srovnávacích testech Počet předškolních dětí s diagnostikovanou školní nezralostí

Priorita	<i>I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol</i>
Cíl a popis cíle	<i>I.2 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti</i> Cíl vychází ze specifického cíle 1.1.2 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Existence přípravné třídy v ORP

Priorita	<i>I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol</i>
Cíl a popis cíle	<i>I.3 Podporovat činnostní učení s důrazem na rozvoj kompetencí pro trh práce</i> Cíl se opírá o specifický cíl 1.1.3. LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet pedagogů uplatňujících činnostní učení

Priorita	<i>I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol</i>
Cíl a popis cíle	<i>I.4 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami</i> Cíl vychází ze specifického cíle 1.1.4. LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Čtenářská a matematická gramotnost Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Počet realizovaných a vyhodnocených projektů za rok

Priorita	<i>I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol</i>
Cíl a popis cíle	<i>I.5 Rozvíjet programy pro nadané děti a žáky</i> Cíl má základ ve specifickém cíli 1.1.6 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Počet programů pro nadané děti a žáky za rok

Priorita	<i>I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol</i>
Cíl a popis cíle	<i>I.6 Rozvíjet programy pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociální vyloučením</i> Cíl koresponduje se specifickým cílem 1.1.7 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet programů pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem a sociálním vyloučením

Priorita	<i>I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol</i>
Cíl a popis cíle	<i>I.7 Zkvalitnit kariérní poradenství ve školách</i> Cíl vychází ze specifického cíle 1.1.8 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Kariérní poradenství v základních školách
Indikátory	Počet žáků, kteří absolvovali program zaměřený na volbu povolání za rok

Priorita	<i>I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol</i>
Cíl a popis cíle	<i>I.8 Optimalizovat počty dětí ve třídách ZŠ a MŠ</i> Cíl vychází ze specifických cílů 3.1.6 a 2.3.10 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol
Indikátory	Počet dětí ve třídách

Priorita	<i>I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol</i>
Cíl a popis cíle	<i>I.9 Zvyšovat kvalitu programů primární prevence a zajistit informovanost o těchto programech</i> Cíl vychází ze specifických cílů 2.1.4 a 2.1.5 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet realizovaných a vyhodnocených programů primární prevence za rok

Priorita	<i>I. Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol</i>
Cíl a popis cíle	<i>I.10 Vytvářet osvětu ve vztahu k rodičům pokud jde o optimální délku pobytu dítěte v mateřské škole z hlediska vývoje dítěte</i> Cíl vychází z komunitního projednávání se zástupci MŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Spokojenost rodičů/pedagogů s délkou pobytu dítěte v mateřské škole

Priorita II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol

Priorita	<i>II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol v ORP Č. Brod</i>
Cíl a popis cíle	<i>II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráce škol</i>

	Cíl se opírá o specifický cíl 2.1.1 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Počet škol, které mají vlastní strategický plán; počet neshod strategických plánů škol s LOS ; počet škol, které naplňují LOS

Priorita	<i>II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol v ORP Č. Brod</i>
Cíl a popis cíle	<i>II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků na základě vytvořené metodiky pro týmovou práci</i> Tento cíl koresponduje se specifickým cílem 2.2.6 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Nerelevantní
Indikátory	Počet ředitelů škol spokojených s týmovou prací na vlastní škole (cíl 100%)

Priorita	<i>II. Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol v ORP Č. Brod</i>
Cíl a popis cíle	<i>II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.3.1 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Nerelevantní
Indikátory	Podíl rozpočtu tvořený dalšími zdroji

III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků

Priorita	<i>III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků</i>
Cíl a popis cíle	<i>III.1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků</i> Cíl vychází ze specifického cíle 2.2.1 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	nerelevantní
Indikátory	Počet osvědčení

Priorita	<i>III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků</i>
Cíl a popis cíle	<i>III.2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků</i>

	Tento cíl koresponduje se specifickým cílem 2.2.5 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	Počet rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků na školu za rok

Priorita	<i>III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků</i>
Cíl a popis cíle	<i>III.3 Zvyšovat počet asistentů ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni. ZŠ</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.2.8 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Počet tříd s asistenty

Priorita	<i>III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků</i>
Cíl a popis cíle	<i>III. 4 Zapojovat více do mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování</i> Cíl koresponduje se specifickým cílem 2.2.2 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Podíl mužů pedagogů pracujících ve školách

Priorita	<i>III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků</i>
Cíl a popis cíle	<i>III. 5 V rámci ORP uzavírat nové a rozšiřovat současné pracovní úvazky s pracovníky školních poradenských pracovišť</i> Tento cíl se shoduje se specifickým cílem 2.2.9 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Počet úvazků pracovníků ŠPP za rok

Priorita	<i>III. Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků</i>
Cíl a popis cíle	<i>III. 6 V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení</i>

	Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.2.11 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Počet pracovníků ŠPZ na ORP za rok

Priorita IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení

Priorita	IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení
Cíl a popis cíle	IV. 1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání Cíl koresponduje se specifickým cílem 2.4.1 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet kmenových tříd v odborných učebnách Počet samostatných odborných učeben Počet žáků/dětí ve třídách Počty předmětů s dělenými hodinami a počet dělených hodin

Priorita	IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení
Cíl a popis cíle	IV. 2 Vytvořit materiálně technické podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí a pracovníků škol Cíl se shoduje se specifickým cílem 2.4.2 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Počet závažných neshod se standardy MŠMT za rok (cíl: 0)

Priorita	IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení
Cíl a popis cíle	IV. 3 Realizovat plány údržby a investic škol v souladu s životností zařízení a hygienickými normami Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.4.3 LOS.
Vazba na povinná	Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita

a doporučená opatření	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP
Indikátory	Počet závažných neshod s plány údržby a investic škol

Priorita	<i>IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení</i>
Cíl a popis cíle	<i>IV. 4 Vybavit všechny učebny moderními didaktickými a kompenzačními pomůckami a nábytkem a doplňovat a upgradovat ICT v souladu s Konceptí rozvoje ICT škol</i> Tento cíl se opírá o specifické cíle 2.4.5 a 2.4.6 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol Rozvoj digitálních kompetencí Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Spokojenost uživatelů za rok; počet závažných neshod s Konceptí ICT škol za rok (cíl:0)

Priorita	<i>IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení</i>
Cíl a popis cíle	<i>IV. 5 Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 2.4.4. LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol
Indikátory	Počet škol a školských zařízení s bariérovým přístupem

Priorita	<i>IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení</i>
Cíl a popis cíle	<i>IV. 6 Vybudovat nebo přizpůsobit společné prostory pro zvýšení kvality trávení volného času</i> Cíl má základ ve specifickém cíli 2.4.7 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Spokojenost dětí, rodičů, pedagogů

Priorita	<i>IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení</i>
Cíl a popis cíle	<i>IV. 7 Zajistit dostatečnou kapacitu pro stravování ve školách a zdravé stravování</i> Tento cíl má východisko ve specifickém cíli 2.4.14 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Investice do rozvoje kapacit základních škola mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Spokojenost strávníků a jejich rodičů

Priorita	<i>IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení</i>
Cíl a popis cíle	<i>IV.8 Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol</i> Tento cíl vychází ze specifických cílů 2.4.10, 2.4.11 a 2.4.12 LOS
Vazba na povinná a doporučená opatření	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Dostupnost školní tělocvičny/sportoviště na třídu/týden v hod. , hodnocení vybavení

Priorita	<i>IV. Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení</i>
Cíl a popis cíle	<i>IV.9 Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání</i> Cíl koresponduje se specifickým cílem 2.4.15 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet škol s funkčním využitím školní zahrady

Priorita V. Rozvíjet spolupráci škol a spolupráci s dalšími subjekty

Priorita	<i>V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty</i>
Cíl a popis cíle	<i>V.1 Zajistit v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 3.1.1 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV a IROP
Indikátory	Pracoviště zřízeno

Priorita	<i>V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty</i>
Cíl a popis cíle	<i>V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů</i> Tento cíl má základ ve specifickém cíli 3.1.2 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Nerelevantní
Indikátory	Počet setkání za rok

Priorita	<i>V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty</i>
Cíl a popis cíle	<i>V.3 Zavést systematický monitoring potřeb území z hlediska školských a vzdělávacích zařízení</i> Cíl se opírá o specifický cíl 3.1.8 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Nerelevantní
Indikátory	Systematický monitoring je zaveden do roku

Priorita	<i>V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty</i>
Cíl a popis cíle	<i>V.4 V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení</i> Cíl vychází ze specifického cíle 3.1.9 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Investice do rozvoje kapacit základních škol a mateřských škol
Indikátory	Počet společných plánů

Priorita	<i>V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty</i>
Cíl a popis cíle	<i>V.5 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1.tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami</i> Cíl koresponduje se specifickým cílem 3.1.6 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet společných plánů

Priorita	<i>V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty</i>
-----------------	--

Cíl a popis cíle	<i>V.6 Spolupracovat s místními podnikateli při přípravě žáků na trh práce</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 3.2.8 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Kariérní poradenství v základních školách Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet společných akcí

Priorita	<i>V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty</i>
Cíl a popis cíle	<i>V.7 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech</i> Tento cíl koresponduje se specifickým cílem 3.2.6 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet společných akcí

Priorita	<i>V. Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty</i>
Cíl a popis cíle	<i>V. 8 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol</i> Cíl vychází ze specifického cíle 3.3.2 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků Předškolní vzdělávání – dostupnost, inkluze, kvalita
Indikátory	Počet akcí školy, na kterých se podílejí rodiče nebo se jich účastní za rok

Priorita VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání

Priorita	<i>VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<i>VI.1 Rozvíjet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků</i> Cíl koresponduje se specifickým cílem 1.3.1 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	Počet programů za rok; poměr počet sociálně slabších dětí / počet sociálně slabších dětí zapojených do kroužků za rok

Priorita	<i>VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<i>VI.2 Rozvíjet mimoškolní programy pro nadané děti a žáky</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 1.3.2 LOS.

Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	Počet mimoškolních činností pro nadané děti za rok

Priorita	<i>VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<i>VI.3 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí.</i> Tento cíl vychází ze specifického cíle 1.3.3 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka
Indikátory	Počet kroužků za rok; počet typů aktivit v kroužcích za rok

Priorita	<i>VI. Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<i>VI.4 Rozvíjet alternativní způsoby mimoškolní práce s dětmi</i> Tento cíl se opírá o specifický cíl 1.3.4 LOS.
Vazba na povinná a doporučená opatření	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	Počet alternativních aktivit za rok

5. OPATŘENÍ A AKTIVITY

V této části jsou navrženy a rozpracovány jednotlivá opatření ve vztahu k cílům uvedeným ve Strategickém rámci MAP do roku 2023. Opatření, která jsou dále členěna na aktivity. Aktivity jsou dle metodiky MŠMT členěny na aktivity škol, aktivity spolupráce a infrastrukturu. Návrhy opatření vyplynuly z činnosti pracovních skupin a Řídícího výboru MAP. Řídící výbor MAP provedl rovněž stanovení důležitosti těchto opatření.

Priorita I		Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol
Cíl I.1	Vytvářet kvalitní výukové programy rozvíjející potenciál každého žáka a dítěte a naplňovat je	
Opatření	Vytváření podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti	
Aktivity škol (A)	I.1. A1	Zařazení pravidelných čtenářských dílen do vyučování
	I.1. A2	Zajištění činnosti čtenářských kroužků na škole
Aktivity spolupráce (B)	I.1. B1	Spolupráce s knihovnou v Českém Brodě (besedy, pasování prvňáčků na čtenáře, komponované pořady)
	I.1. B2	Sdílení praxe pedagogů, kteří provozují čtenářské dílny
Infrastruktura (C)	I.1. C 1	Vybavení třídních knihovniček
	I.1. C 2	Nákup audio knih pro žáky se SVP
	I.1. C 3	Dovybavení čítárny v knihovně v ČB
Opatření	Vytváření podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti	
Aktivity škol (A)	I.1. A3	Zajištění činnosti matematického kroužku na škole, využívání inovativních metod
	I.1. A4	Zajištění činnosti pro rozvoj logických činností
Aktivity spolupráce (B)	I.1. B4	Setkávání učitelů matematiky v rámci SO ORP
	I.1. B5	Exkurze do škol s dobře fungujícími systémy
Infrastruktura (C)		Nerelevantní
Opatření	Vytváření podmínek pro rozvoj cizojazyčných znalostí žáků	
Aktivity škol (A)	I.1. A5	Zavedení metody CLIL
	I.1. A6	Rozšiřování dělení tříd pro výuku cizích jazyků
Aktivity spolupráce (B)	I.1. B7	Spolupráce s jazykovou školou
Infrastruktura (C)		Nerelevantní

Cíl I.2	V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti	
Opatření	Zřízení přípravné třídy	
Aktivita škol (A)	I.2. A1	Podání žádosti do Rejstříku o zřízení přípravné třídy
	I.2. A2	Personální zabezpečení PT
Aktivita spolupráce (B)	I.2. B1	Spolupráce škol a PPP při personálním zabezpečení přípravné třídy
	I.2. B2	Spolupráce PPP s mateřskými školami v ORP při naplňování přípravné třídy
	I.2. B3	Spolupráce s neformálním vzděláváním
Infrastruktura (C)	I.2. C 1	Vybavení současných jinak využívaných prostor škol pro PT
	I.2. C 2	Zajištění pomůcek pro přípravnou třídu
Cíl I.4	Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami	
Opatření	Zajištění projektové výuky ve školách na území ORP	
Aktivita škol (A)	I.4. A1	Stanovení minimálního počtu projektových dnů ve výuce
Aktivita spolupráce (B)	I.4. B1	Vytvoření programů PD provázaných s RVP/ŠVP pro jednotlivé věkové kategorie ve spolupráci s Hájenkou Vrátkov, Przechwozd
	I.4. B2	Realizace společných projektových dnů více školami
Infrastruktura (C)	I.4. C1	Vybudování zázemí terénní základny Hájenka Vrátkov
	I.4. C2	Vybudování vzdělávacího centra Przechwozd
Cíl I.5	Rozvíjet programy pro nadané děti a žáky	
Opatření	Podpora programů pro nadané děti a žáky	
Aktivita škol (A)	I.5. A1	Zajištění činnosti kroužků logiky na škole
	I.5. A2	Zapojování do soutěží všech úrovní
Aktivita spolupráce (B)	I.5. B1	Sdílení zkušeností vedoucích kroužků
	I.5. B2	Spolupráce s MENSA (odkaz na stránky, letní škola, kroužky)
	I.5. B3	Předávání dobré praxe
Infrastruktura (C)		Nerelevantní
Cíl I.6	Rozvíjet programy pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením	
Opatření	Doučování dětí	
Aktivita škol (A)	I.6. A1	Zajištění činnosti doučovacího kroužku na škole
	I.6. A2	Spolupráce a komunikace učitele s rodiči a školním preventistou
Aktivita	I.6. B1	Spolupráce s PPP a psychologem

spolupráce (B)		
Infrastruktura (C)		Nerelevantní
Cíl I.7	Zkvalitnit kariérní poradenství na školách	
Opatření	Zpestření možností kariérního poradenství	
Aktivity škol (A)	I.7. A1	Pořádání besed k volbě povolání na školách
	I.7. A2	Exkurze do vybraných firem
Aktivity spolupráce (B)	I.7. B1	Sdílení kontaktů spolupracujících firem
	I.7. B2	Ve spolupráci s PPP zajištění „profi-testů“ pro všechny žáky 8. tříd v ORP
Infrastruktura (C)		Nerelevantní
Cíl I.9	Zvyšovat kvalitu programů primární prevence a zajistit informovanost o těchto programech	
Opatření	Vyhodnocování dopadů realizovaných programů primární prevence	
Aktivity škol (A)	I.9. A1	Realizovat programy primární prevence na školách a následně vyhodnocovat jejich dopad
Aktivity spolupráce (B)	I.9. B1	Zmapování aktuální nabídky programů primární prevence
	I.9. B2	Sdílet zkušenosti s jednotlivými programy PP- nabídku umístit na sdílený web
Infrastruktura (C)		Nerelevantní
Cíl I.10	Vytvářet osvětu ve vztahu k rodičům pokud jde o optimální délku pobytu dítěte v MŠ z hlediska vývoje dítěte	
Opatření	Posílení komunikace vůči rodičům	
Aktivity škol (A)	I.10. A1	Vydávání zpravodaje MŠ
	I.10. A2	Besedy s rodiči na jednotlivých mateřských školách
	I.10. A3	Konzultační hodiny pro rodiče
Aktivity spolupráce (B)	I.10. B1	Uspořádání inspirativní kavárny na téma vývojové psychologie dítěte
	I.10. B2	Vyhotovení vzoru o docházce ve spolupráci s právníkem a PPP
	I.10. B3	Výměna zkušeností mezi školami s pozitivním dopadem
Infrastruktura (C)		Nerelevantní

Přehled aktivit škol a dalších organizací pro prioritu č. I Zvýšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy a zajistit příznivé klima škol

<i>Opatření</i>	<i>Název školy</i>	<i>Projekt</i>	<i>Předpokládané náklady v Kč</i>	<i>Předpokládaný termín realizace</i>
Vytváření podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti	ZŠ T. G. Masaryka Poříčany	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	69 108	II/2017 – VII/ 2018
Vytváření podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti	ZŠ T. G. Masaryka Poříčany	Vzájemná spolupráce pedagogů-čtenářská gramotnost	80 680	II/2017 – VII/ 2018
Vytváření podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti	ZŠ Žitomířská, Č. Brod	Vzájemná spolupráce pedagogů-čtenářská gramotnost	48 408	VIII/2017 – VII/2019
Vytváření podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti	ZŠ Žitomířská, Č. Brod	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	34 554	VIII/2017 – VII/2019
Vytváření podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti	ZS Tuklaty	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	17 277	II/2017- I/2019
Vytváření podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti	ZS Přistoupim	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	35 554	IX/2017- VIII/2019
Vytváření podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti	ZŠ T. G. Masaryka Poříčany	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	69 108	II/2017 – VII/ 2018
Vytváření podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti	ZŠ Přistoupim	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	35 554	IX/2017- VIII/2019
Vytváření podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti	ZŠ Žitomířská, Č. Brod	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	17 277	VIII/2017 – VII/2019
Vytváření podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti	ZŠ a MŠ Vitice	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	34 554	II/2017- II/2019

gramotnosti				
Vytváření podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti	ZŠ Tyršova, Č. Brod	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	34 554	II/2017-I/2019
Vytváření podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti	ZŠ Tuklaty	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	34 554	II/2017-I/2019
Vytváření podmínek pro rozvoj cizojazyčných znalostí žáků	ZŠ T. G. Masaryka Poříčany	CLIL ve výuce na ZŠ	53 770	II/2017 – VII/ 2018
Zajištění projektové výuky ve školách na území ORP	Przechwozd z.s.	Vybudování vzdělávacího centra Przechwozd	10 000 000	2018
Doučování dětí	ZŠ T. G. Masaryka Poříčany	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	153 414	II/2017 – VII/ 2018
Doučování dětí	ZŠ Žitomířská, Č. Brod	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	340 920	VIII/2017 – VII/2019
Doučování dětí	ZŠ Vitice	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	102 276	II/2017-II/2019
Doučování dětí	ZŠ Vitice	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	34 092	II/2017-II/2019
Doučování dětí	ZŠ Tyršova, Č. Brod	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	51 138	II/2017-I/2019

Priorita II.		Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol v ORP Český Brod	
Cíl II.1		Zajistit strategické řízení škol a spolupráci škol	
Opatření		Tvorba strategických plánů škol	
Aktivity škol (A)	II.1. A1	Mapování současných zkušeností s tvorbou strategických dokumentů škol	
	II.1. A2	Zpracování demografického průzkumu naplněnosti ZŠ a MŠ	

Aktivita spolupráce (B)	II.1. B1 II.1. B2 II.1. B3	Sdílení praxe v rámci ORP Exkurze do škol s vytvořeným strategickým plánem Kurs strategického plánování pro zřizovatele
Infrastruktura (C)		Nerelevantní
Cíl II.2	II.2 Vytvářet v rámci škol dobře spolupracující týmy pracovníků na základě vytvořené metodiky pro týmovou práci	
Opatření	Aktivita podporující týmovou spolupráci	
Aktivita škol (A)	II.2. A1	Teambuilding
Aktivita spolupráce (B)	II.2. B1	Vzájemné setkávání škol
Infrastruktura (C)		Nerelevantní
Cíl II.3	II.3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol	
Opatření	Využití evropských fondů	
Aktivita škol (A)	II.3. A1	Projekty zjednodušeného vykazování
Aktivita spolupráce (B)	II.3. B1 II.3. B2	Společný fundraiser Sdílený administrátor projektů
Infrastruktura (C)		Nerelevantní

Přehled aktivit škol a dalších organizací pro prioritu č. II Zajistit kvalitní a kvalifikované řízení škol v ORP Český Brod

Opatření	Název školy	Projekt	Předpokládané náklady v Kč	Předpokládaný termín realizace
Využití evropských fondů	ZŠ T.G. Masaryka Poříčany	Projekty zjednodušeného vykazování	1 103 794	II/2017 –VII/ 2018
Využití evropských fondů	MŠ Kounice	Projekty zjednodušeného vykazování	365 444	IX/2017- VIII/2018
Využití evropských	ZŠ Tyršova Český Brod	Projekty zjednodušeného vykazování	1 378 860	II/2017-I/2019

fondů				
Využití evropských fondů	MŠ Liblice, Český Brod	Projekty zjednodušeného vykazování	289 658	II/2017-II/2019
Využití evropských fondů	ZŠ Tuklaty	Projekty zjednodušeného vykazování	340 050	II/2017-I/2019
Využití evropských fondů	MŠ Tuklaty	Projekty zjednodušeného vykazování	308 064	XII/2016-XII/2018
Využití evropských fondů	MŠ Sokolská, Český Brod	Projekty zjednodušeného vykazování	503 258	IX/2017-VIII/2019
Využití evropských fondů	MŠ Chrástany	Projekty zjednodušeného vykazování	260 384	I/2017-XII/2018
Využití evropských fondů	ZŠ a MŠ Vitice	Projekty zjednodušeného vykazování	448 714	II/2017-II/2019
Využití evropských fondů	MŠ Kollárova Český Brod	Projekty zjednodušeného vykazování	435 769	IX/2017-VIII/2019
Využití evropských fondů	ZŠ Žitomířská Český Brod	Projekty zjednodušeného vykazování	1 433 241	IX/2017-VIII/2019
Využití evropských fondů	ZŠ Kounice	Projekty zjednodušeného vykazování	630 360	IX/2017-VIII/2019
Využití evropských fondů	MŠ Tismice	Projekty zjednodušeného vykazování	297 670	III/2017-II/2019
Využití evropských fondů	ZŠ Přistoupim	Projekty zjednodušeného vykazování	281 228	IX/2017-VIII/2019
Využití evropských fondů	MŠ Tucharaz	Projekty zjednodušeného vykazování	297 144	IX/2017-VIII/2019

Priorita III	Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků	
Cíl III.1	Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků	
Opatření	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	
Aktivity škol (A)	III.1. A1 III.1. A2 III.1. A3	DVPP – čtenářská, matematická gramotnost, cizí jazyky a inkluze DVPP – osobnostně sociální rozvoj (zaměření na komunikace a zvládání emocí) Organizace DVPP pro celou školu
Aktivity spolupráce (B)	III.1. B1 III.1. B2 III.1. B3 III.1. B4	Letní škola Vzdělávání v moderních metodách učení Sdílené dobré praxe na webu pro školy z SO ORP- - web http://skoly-orp-cb.eu/ Zajištění supervize
Infrastruktura (C)		Nerelevantní
Cíl III.2	Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků	
Opatření	Zapojení rodilého mluvčího do výuky jazyků	
Aktivity škol (A)	III.2. A1 III.2. A2	Využití agenturní služby Zaměstnání rodilého mluvčího
Aktivity spolupráce (B)	III.2. B1 III.2. B2	Sdílený rodilý mluvčí Spolupráce s jazykovou školou
Infrastruktura (C)		Nerelevantní
Cíl III.3	Zvyšovat počet asistentů ve třídách v MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ	
Opatření	Využití školních asistentů	
Aktivity škol (A)	III.3. A1	Noví školní asistenti
Aktivity spolupráce (B)	III.3. B1 III.3. B2 III.3. B3	Školení pro asistenty Metodické vedení od PPP Výměna zkušeností, sdílení mezi školami, doporučení asistentů
Infrastruktura (C)	III.3. C1	Zřízení zázemí pro asistenty
Opatření	Využití asistentů pedagoga	
Aktivity škol (A)	III.3. A1 III.3. A2	Udržení stávajících asistentů pedagoga Aktivní vyhledávání potenciálních zájemců o tuto činnost

Aktivity spolupráce (B)	III.3. B1	Školení pro asistenty
	III.3. B2	Metodické vedení od PPP
Infrastruktura (C)	III.3. C1	Zřízení zázemí pro asistenty
Cíl III.4	Zapojovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich zapojování	
Opatření	Sdílený pracovník pro polytechnickou výchovu	
Aktivity škol (A)	III.4. A1	Využití sdíleného pracovníka pro polytechnickou výchovu – MŠ
	III.4. A2	Využití Dřevíčkové dílny
Aktivity spolupráce (B)	III.4. B1	Zajištění přístupu do dílen
	III.4. B2	Spolupráce s místními firmami např. s truhlářstvím za účelem využití odpadního materiálu ve školách
Infrastruktura (C)	III.4. C1	Nákup pracovních stolů a dalšího vybavení pro polytechnickou výchovu
Cíl III.6	V rámci ORP zachovat a rozšířit provoz samostatného školského poradenského zařízení	
Opatření	Zachování samostatného školského poradenského zařízení a rozšíření jeho provozu	
Aktivity škol (A)		Nerelevantní
Aktivity spolupráce (B)	III.6. B1	Hledání zdrojů pro navýšení úvazků pro pracovníky v poradně
	III.6. B2	Zajištění koordinátora spolupráce škol a poradny
Infrastruktura (C)	III.6. C1	Hledání možnosti finančních zdrojů pro rekonstrukci podkroví v poradně

Přehled aktivit škol a dalších organizací pro prioritu č. III Zajistit dostatek motivovaných, kvalifikovaných a společensky respektovaných pedagogických pracovníků

Opatření	Název školy	Projekt	Předpokládané náklady v Kč	Předpokládaný termín realizace
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	ZŠ T. G. Masaryka Poříčany	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – matematická gramotnost	33 760	II/2017 –VII/ 2018
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	ZŠ T. G. Masaryka Poříčany	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – čtenářská gramotnost	33 760	II/2017 –VII/ 2018
Další vzdělávání	ZŠ T. G.	Vzdělávání	24 480	II/2017 –VII/

pedagogických pracovníků (DVPP)	Masaryka Poříčany	pedagogického sboru ZŠ zaměřeného na inkluzi		2018
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	MŠ Tuklaty	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – matematická gramotnost	20 256	XII/2016- XII/2018
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	MŠ Tuklaty	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – čtenářská gramotnost	20 256	XII/2016- XII/2018
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	MŠ Tuklaty	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů – 40 hod	33 760	XII/2016- XII/2018
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	MŠ Tuklaty	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů – 16 hod	27 008	XII/2016- XII/2018
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	MŠ Tuklaty	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – inkluze	20 256	XII/2016- XII/2018
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	MŠ Kounice	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – čtenářská pregramotnost	6 752	IX/2017- VIII/2018
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	MŠ Liblice	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – čtenářská pregramotnost	13 504	II/2017-II/2019
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	MŠ Liblice	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů	13 504	II/2017-II/2019
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	MŠ Sokolská, Č. Brod	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů	13 504	IX/2017- VIII/2019
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	MŠ Chrástany	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů	6 752	I/2017-XII/2018
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	MŠ Kollárova, Č. Brod	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů	3 752	IX/2017- VIII/2019
Další vzdělávání	ZŠ	Vzdělávání	23 632	VIII/2017 –

pedagogických pracovníků (DVPP)	Žitomířská, Č. Brod	pedagogických pracovníků ZŠ – mentoring		VII/2019
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	ZŠ Žitomířská, Č. Brod	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – matematická gramotnost	67 520	VIII/2017 – VII/2019
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	ZŠ Žitomířská, Č. Brod	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – čtenářská gramotnost	33 760	VIII/2017 – VII/2019
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	ZŠ Žitomířská, Č. Brod	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – cizí jazyky	33 760	VIII/2017 – VII/2019
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	ZŠ Žitomířská, Č. Brod	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – inkluze	33 760	VIII/2017 – VII/2019
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	ZŠ Žitomířská, Č. Brod	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřeného na inkluzi	28 560	VIII/2017 – VII/2019
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	ZŠ a MŠ Vitice	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů 16 hod	6 752	II/2017-II/2019
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	ZŠ a MŠ Vitice	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – čtenářská pregramotnost	13 504	II/2017-II/2019
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	ZŠ a MŠ Vitice	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – matematická pregramotnost	13 504	II/2017-II/2019
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	ZŠ a MŠ Vitice	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – inkluze	13 504	II/2017-II/2019
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	ZŠ a MŠ Vitice	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů 40 hod	16 880	II/2017-II/2019

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	ZŠ Tyršova, Č. Brod	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – čtenářská gramotnost	27 008	II/2017-I/2019
Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)	ZŠ Tyršova, Č. Brod	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – inkluze	5 440	II/2017-I/2019
Využití školních asistentů	ZŠ T. G. Masaryka Poříčany	Školní asistent pro MŠ	297 670	II/2017 –VII/2018
Využití školních asistentů	ZŠ T. G. Masaryka Poříčany	Školní asistent pro ZŠ	210 120	II/2017 –VII/2018
Využití školních asistentů	MŠ Kounice	Školní asistent pro MŠ	350 200	IX/2017-VIII/2018
Využití školních asistentů	MŠ Liblice	Školní asistent pro MŠ	262 650	II/2017-II/2019
Využití školních asistentů	MŠ Sokolská, Č. Brod	Školní asistent pro MŠ	472 770	IX/2017-VIII/2019
Využití školních asistentů	MŠ Chrástany	Školní asistent pro MŠ	245 140	I/2017-XII/2018
Využití školních asistentů	ZŠ Žitomířská Č. Brod	Školní asistent pro ZŠ	210 120	VIII/2017 – VII/2019
Využití školních asistentů	ZŠ Tyršova, Č. Brod	Školní asistent pro ZŠ	1 260 720	II/2017-I/2019
Využití školních asistentů	ZŠ Kounice,	Školní asistent pro ZŠ	630 360	IX/2017-VIII/2019
Využití školních asistentů	MŠ Tismice	Školní asistent pro MŠ	297 670	III/2017-II/2019
Využití školních asistentů	ZŠ Tuklaty	Školní asistent pro ZŠ	262 650	II/2017-I/2019
Využití školních asistentů	ZŠ Přistoupim	Školní asistent pro ZŠ	210 120	IX/2017-VIII/2019
Využití školních asistentů	MŠ Tuchoraz	Školní asistent pro MŠ	280 160	IX/2017-VIII/2019

Priorita IV.	Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení	
Cíl IV.1	Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání	
Opatření	Výstavba a rekonstrukce ZŠ s cílem navýšení kapacity	
Aktivity škol (A)		Nerelevantní
Aktivity spolupráce (B)	IV.1. B1	Spolupráce školy se zřizovatelem
Infrastruktura (C)	IV.1. C1	Rekonstrukce ZŠ Bylany
	IV.1. C2	Rekonstrukce ZŠ Tuklaty
	IV.1. C3	Vybudování odborných učeben v ZŠ Tyršova
Cíl IV.2	Vytvořit materiálně technické podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí a pracovníků škol	
Opatření	Bezpečnostní opatření pro vstup do škol	
Aktivity škol (A)		Nerelevantní
Aktivity spolupráce (B)	IV.2. B1	Zapojení do Asociace Bezpečná škola
	IV.2. B2	Zajištění služby sdíleného autobusu pro školy
Infrastruktura (C)	IV.2. C1	Zavedení kamerového systému v budovách – ZŠ Tyršova
	IV.2. C2	Pořízení dálkového videotelefonu – ZŠ Kounice
	IV.2. C3	Pořízení bezpečnostního systému – ZŠ Poříčany
	IV.2. C4	Pořízení videotelefonu – ZŠ Bylany
	IV.2. C5	Pořízení videotelefonu – ZŠ Přistoupim
	IV.2. C6	Pořízení čipů pro vstup do budovy – MŠ Chrášťany
	IV.2. C7	Pořízení čipů pro vstup do budovy – MŠ Kollárova
	IV.2. C8	Pořízení čipů pro vstup do budovy – MŠ Kounice
Cíl IV.4	Vybavit všechny učebny moderními didaktickými a kompenzačními pomůckami a nábytkem a doplňovat a upravit ICT v souladu s Konceptí rozvoje ICT škol	
Opatření	Pořízení didaktických pomůcek	
Aktivity škol (A)		Nerelevantní
Aktivity spolupráce (B)	IV.4. B1	Bazar a půjčovna didaktických pomůcek v rámci území ORP
Infrastruktura (C)	IV.4. C1	Pořízení interaktivní tabule
	IV.4. C2	Pořízení televize s rámečkem – MŠ Kollárova, MŠ Tuchoraz
	IV.4. C3	Pořízení didaktických pomůcek – MŠ Břežany, MŠ Doubravka, MŠ Tismice
	IV.4. C4	Pořízení notebooků a zajištění sítě – ZŠ Přistoupim

	IV.4. C5 IV.4. C6	Pořízení notebooků pro počítačovou učebnu – ZŠ Bylany Pořízení notebooků pro počítačovou učebnu – ZŠ Tuklaty
Cíl IV.5	Zabezpečit bezbariérový přístup do škol a školských zařízení	
Opatření	Budování bezbariérového vstupu	
Aktivity škol (A)		Nerelevantní
Aktivity spolupráce (B)		Nerelevantní
Infrastruktura (C)	IV.5. C 1 IV.5. C 2	Vybudování výtahu v souvislosti s půdní vestavbou – ZŠ Žitomířská Vybudování výtahu v rámci výstavby odborných učeben – ZŠ Tyršova
Cíl IV.6	Vybudovat nebo přizpůsobit společné prostory pro zvýšení kvality trávení volného času	
Opatření	Zajištění činnosti Střediska volného času na území ORP	
Aktivity škol (A)		Nerelevantní
Aktivity spolupráce (B)	IV.6. B1 IV.6. B2	Vytvořit podmínky pro fungování Střediska volného času Spolupráce s NZDM Zvonice
Infrastruktura (C)		Nerelevantní
Cíl IV.7	Zajistit dostatečnou kapacitu pro stravování ve školách a zdravé stravování	
Opatření	Vybudování, rekonstrukce, stavební úpravy a vybavení školní jídelny	
Aktivity škol (A)		Nerelevantní
Aktivity spolupráce (B)		Nerelevantní
Infrastruktura (C)	IV.7. C1 IV.7. C2 IV.7. C3	Vybudování výdejny jídel při ZŠ Žitomířská – ZŠ Žitomířská Rekonstrukce školní kuchyně – 400 000 Kč- MŠ Tuklaty Pořízení terminálu pro strážníky – ZŠ Žitomířská
Cíl IV.8	Vybudovat a vybavit tělocvičny a venkovní sportoviště podle potřeb škol	
Opatření	Vybudování, stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny a obnova vybavení tělocvičny	
Aktivity škol (A)		Nerelevantní
Aktivity spolupráce (B)		Nerelevantní
Infrastruktura (C)	IV.8. C1 IV.8. C2	Oprava podlahy v tělocvičně – ZŠ Žitomířská Vybudování tělocvičny a její vybavení - ZŠ Tuklaty – 40 000 000, 2019-2020

	IV.8. C3	Pořízení sportovních pomůcek – 400 000 Kč, ZŠ Žitomířská
	IV.8. C4	Pořízení celoplošné žíněnky – 100 000 Kč, ZŠ Poříčany
	IV.8. C5	Pořízení sportovního náčiní, 15 000 Kč, ZŠ Vitice
	IV.8. C6	Pořízení sportovního náčiní, 25 000 Kč, MŠ Poříčany
	IV.8. C7	Pořízení sportovního náčiní, 50 000 Kč, MŠ Přišimasy
	IV.8. C8	Vybudování venkovního hřiště – 1 500 000 Kč – ZŠ Kounice
	IV.8. C9	Vybudování multifunkčního hřiště včetně atletického oválu, 4 500 000 Kč – ZŠ Žitomířská
	IV.8. C10	Pořízení cvičebních strojů na zahradu, 500 000 Kč – ZŠ Žitomířská
	IV.8. C 11	Nákup posilovacích zařízení – 200 000 Kč – ZŠ Poříčany
	IV.8. C 12	Tělocvičné prvky (žebřiny) – MŠ Klučov
Cíl IV.9	Rozvíjet školní zahrady pro účely výchovy a vzdělávání	
Opatření	Vybudování, úpravy a vybavení školních zahrad	
Aktivity škol (A)		nerelevantní
Aktivity spolupráce (B)		nerelevantní
Infrastruktura (C)	IV.7. C1	Projekt Zahrada hrou, 500 000 Kč, ZŠ Žitomířská
	IV.7. C2	Přebudování části školní zahrady na odpočinkové centrum pro školní družinu, 250 000 Kč – ZŠ Bylany
	IV.7. C3	Terénní úpravy zahrady – 500 000Kč – ZŠ Tuklaty
	IV.7. C5	Vybavení dětského hřiště -500 000 Kč, ZŠ Tuklaty
	IV.7. C6	Vybudování hřiště- MŠ Doubravka
	IV.7. C7	Vybudování hracích ploch pro předškoláky – MŠ Hradešín
	IV.7. C8	Vybudování nové zahrady, 300 000 Kč, MŠ Tuklaty
	IV.7. C9	Pořízení zahradního nábytku pro děti, MŠ Sokolská
	IV.7. C10	Přírodní labyrint pro děti – MŠ Kounice
	IV.7. C11	Úprava povrchu zahrady pro koloběžky – MŠ Klučov
	IV.7. C12	Pořízení skleníku a domečku na nářadí -40 000 Kč – ZŠ Tyršova
	IV.7. C13	Pořízení skleníku pro pěstitelské práce – ZŠ Žitomířská

Přehled aktivit škol a dalších organizací pro prioritu č. IV Zajistit dostatečné, vhodné a moderní materiálně technické zázemí škol a školských zařízení

<i>Opatření</i>	<i>Název školy</i>	<i>Projekt</i>	<i>Předpokládané náklady v Kč</i>	<i>Předpokládaný termín realizace</i>
Výstavba a rekonstrukce ZŠ s	ZŠ Tuklaty	Rekonstrukce a rozšíření kapacity ZŠ Tuklaty	27 000 000	V/2017 - XI/2017

cílem navýšení kapacity				
Výstavba a rekonstrukce ZŠ s cílem navýšení	ZŠ Bylany	Rozšíření kapacity ZŠ Bylany	13 250 000	II. pol. roku 2018
Výstavba a rekonstrukce ZŠ s cílem navýšení	ZŠ Tyršova, Č. Brod	Přístavba odborných učeben ZŠ Tyršova	6 000 000	Ukončení IX/2018

Priorita V.	Rozvíjet vzájemnou spolupráci škol a jejich spolupráci s dalšími subjekty	
Cíl V.1	Zajistit v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol	
Opatření	Zajištění pracoviště pro podporu škol v území ORP	
Aktivity škol (A)		Nerelevantní
Aktivity spolupráce (B)	V.1. B1 V.1. B2 V.1. B3 V.1. B4	Zajištění právního poradenství pro školy Správa webu pro školy Zajištění koordinátora spolupráce Zapojení do sdílených projektů v oblasti výchovy a vzdělávání
Infrastruktura (C)		Nerelevantní
Cíl V.2	Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů	
Opatření	Pravidelné setkávání zástupců ZŠ a MŠ	
Aktivity škol (A)		Nerelevantní
Aktivity spolupráce (B)	V.2. B1 V.2. B2 V.2. B3 V.2. B4	Setkávání zástupců MŠ v intervalu 1x za 3 měsíce Setkávání pedagogů ZŠ dle jednotlivých aprobací – 1x za 3 měsíce Setkávání ředitelů ZŠ – 1x za 3 měsíce Společné supervize
Infrastruktura (C)		Nerelevantní
Cíl V.4	V rámci ORP zavést společné plánování optimální naplněnosti škol a školských zařízení	
Opatření	Sledování demografického vývoje ve vztahu k povinné školní docházce	
Aktivity škol (A)		Nerelevantní
Aktivity spolupráce (B)	V.4.B1	Zpracování demografické studie (analýza včetně prognózy)

Infrastruktura (C)		Nerelevantní
Cíl V.5	Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1.tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami	
Opatření	Realizace aktivit podporujících školní zralost dětí	
Aktivity škol (A)		Nerelevantní
Aktivity spolupráce (B)	V.5. B1 V.5.B2 V.5.B3 V.5.B4	Screening školní zralosti ve spolupráci s PPP Zajištění pozice logopedického asistenta na jednotlivé MŠ Rozvoj jazykových schopností dle metody Elkonina Sdílení zkušeností program rozvoje předškoláků
Infrastruktura (C)		Nerelevantní
Cíl IV.6	Spolupracovat s místními podnikateli při přípravě žáků na trh práce	
Opatření	Rozvoj stávající spolupráce a vznik nové spolupráce	
Aktivity škol (A)	V.6 A1	Spolupráce s místními podnikateli – ZŠ Poříčany – Beneš a Lát
Aktivity spolupráce (B)	V.6. B1	Exkurze do místních podniků
Infrastruktura (C)		Nerelevantní
Cíl V.7	Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech	
Opatření	Komunitní akce	
Aktivity škol (A)	V.7. A1 V.7. A2	Dílny pro rodiče i děti Jarmarky Zahradní slavnosti Dny dětí Brigády
Aktivity spolupráce (B)	V.7. B1 V.7. B2	Den bez aut
Infrastruktura (C)		Nerelevantní
Cíl V.8	Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol	
Opatření	Akce pro rodiče a veřejnost	
Aktivity škol (A)	V.8. A1	Dílny pro rodiče i děti

	V.8. A2	Jarmarky Dny otevřených dveří Zahradní slavnosti Dny dětí
Aktivity spolupráce (B)	V.8. B1 V.8. B2	Rodičovské kavárny
Infrastruktura (C)		Nerelevantní

Priorita VI.	Rozvíjet mimoškolní a neformální vzdělávání	
Cíl VI.1	Rozvíjet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků	
Opatření	Zajištění přístupu do kroužků sociálně slabým dětem	
Aktivity škol (A)	VI.1. A1	Bezplatný přístup do školního klubu
Aktivity spolupráce (B)	VI.1. B1	Podpora aktivit NZDM Zvonice
	VI.1. B2	Podpora aktivit Klubu komunitního vzdělávání Dokolečka
Infrastruktura (C)	VI.1. C1	Výbudování zázemí NZDM Zvonice
	VI.1. C2	Podpora aktivit Klubu komunitního vzdělávání Dokolečka
Cíl VI.3	Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí.	
Opatření	Zvýšení nabídky polytechnických činností a příležitostí ke zvýšení pohybu u dětí	
Aktivity škol (A)	VI.3. A1	Technická liga – ZŠ Poříčany
	VI.3. A2	Vytvoření dílničky pro polytechnickou výchovu – MŠ Tuchoraz
	VI.3. A3	Činnost vzdělávacího centra Przechwozd
	VI.3. A4	Celodenní výpravy do lesa (zdolávání běžných přírodních překážek)
	VI.3. A5	Činnost Klubu komunitního vzdělávání Dokolečka
Aktivity spolupráce (B)	VI.3. B1	Den na Kutilce
	VI.3. B2	Město v pohybu
	VI.3. B3	Vytvoření databáze volnočasových aktivit
	VI.3. B4	Podpora nabídky mimoškolních a volnočasových aktivit
Infrastruktura (C)	VI.3. C 1	Výbudování vzdělávacího centra Przechwozd
	VI.3. C 2	Výbudování základny pro environmentální výchovu ve Vrátkově
	VI.3. C 3	Rozšíření kapacity Klubu komunitního vzdělávání Dokolečka
Cíl VI. 4	Rozvíjet alternativní způsoby mimoškolní práce s dětmi	
Opatření	Vznik a rozvoj nových aktivit neformálního vzdělávání	

Aktivity škol (A)	VI.4. A1	Činnost Klubu komunitního vzdělávání Dokolečka
Aktivity spolupráce (B)		Nerelevantní
Infrastruktura (C)	VI.4. C 1 VI.4. C 2	Rozšíření kapacity Klubu komunitního vzdělávání Dokolečka Vznik 2 dětských skupin o kapacitě 12 dětí (projekt organizace M'am'aloca)

6. ROČNÍ AKČNÍ PLÁN

Struktura a nastavení ročního akčního plánu (dále RAP) byly tématem jednání Řídícího výboru MAP (dále ŘV). Ten rozhodl, že RAP bude zpracováván pro kalendářní rok 2018. Vzhledem ke skutečnosti, že dokument podléhá schválení zastupitelstvy jednotlivých obcí – zřizovatelů škol, rozhodl ŘV, že RAP bude zahrnovat pouze aktivity spolupráce, neboť ty se dotýkají všech partnerů. Z celkového počtu 37 návrhů aktivit (viz příloha č. 2) byly do RAP zařazeny a dále rozpracovány následující čtyři aktivity spolupráce, které získaly od členů ŘV nejvyšší počet preferenčních hlasů:

- Sdílení praxe v rámci ORP
- Sdílený administrátor projektů
- Vzdělávání v moderních metodách včetně realizace Letní školy pedagogů
- Sdílený rodilý mluvčí

Členové ŘV se dále shodli, že charakter těchto aktivit nevyžaduje zpracovávání jejich logického rámce.

K tomuto výčtu bylo doplněno pět dalších aktivit realizačním týmem na základě diskuse se členy odborných platforem. Cílem bylo zařadit aktivity, které jsou v horizontu kalendářního roku 2018 za předpokladu podpory navazujících výzev OPVVV reálně dosažitelné. Řídící výbor na svém jednání dne 20. 6. 2017 navrhnul další dvě aktivity.

Aktivity jsou seřazeny z hlediska potřeby a důležitosti realizace. Toto hodnocení provedl ŘV. Bylo stanoveno níže uvedené pořadí priorit aktivit spolupráce.

1. Sdílení praxe v rámci ORP
2. Vzdělávání v moderních metodách včetně realizace Letní školy
3. Zajištění právního poradenství pro školy
4. Sdílený psycholog
5. Sdílený administrátor projektů
6. Setkávání pedagogů ZŠ dle jednotlivých aprobací
7. Pracovník pro podporu škol
8. Vytvářet podmínky pro rozšiřování nabídky volnočasového vzdělávání
9. Podpora NZDM Zvonice
10. Sdílený rodilý mluvčí
11. Inspirativní rodičovské kavárny

Číslo a název aktivity 2018/1	II.1. B1 Sdílení praxe v rámci ORP
Vazba na cíl SR	Cíl II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráci škol
Popis aktivity	• Sdílení pedagogické praxe s cílem posílit kvalitu procesu vzdělávání na území ORP.

	• Využití a rozvinutí navázaných kontaktů mezi pedagogy na území ORP v rámci předcházejících projektů Sdílené radosti a strasti I a II, • Organizace pravidelného setkávání zástupců mateřských i základních zhruba 1x za 3 měsíce, přičemž jedno setkání bude společné pro mateřské i základní školy. • Správa společného informačního webu škol
Zodpovědná osoba	Realizační tým projektu
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území ORP
Indikátor	Počet uskutečněných setkání zástupců ZŠ – cíl 3 setkání + 1 společné s MŠ Počet uskutečněných setkání zástupců MŠ – cíl 3 setkání + 1 společné se ZŠ Účast škol v % - cíl 75 % ZŠ, 50 % MŠ
Časový harmonogram	2018
Rozpočet v Kč	200 000 (koordinátor, web, správa webu, cestovné, občerstvení, odborný program)
Zdroje	OP VVV, výzva Implementace MAP

Číslo a název aktivity 2018/2	I.1B3 a Vzdělávání v moderních metodách včetně realizace Letní školy
Vazba na cíl SR	Cíl I.1 Vytvářet kvalitní výukové programy rozvíjející potenciál každého žáka a dítěte a naplňovat je
Popis aktivity	• Organizace samostatných seminářů v období školního roku pro pedagogy ze správního obvodu ORP Český Brod • Organizace 4. ročníku Letní školy pedagogů v období letních prázdnin v rozsahu minimálně 4 dnů. Nabídka této vzdělávací akce vychází z místních potřeb škol a je koncipována na „míru“ požadavků pedagogů.
Zodpovědná osoba	Realizační tým projektu
Spolupráce	MŠ a ZŠ z území ORP Český Brod
Indikátor	Počet akcí – cíl 2 semináře, 1 letní škola Celkový počet účastníků - cíl 80 osob Průměrná doba podpory na 1 účastníka - 8 hodin
Časový harmonogram	2018
Rozpočet v Kč	400 000

	(koordinátor, školitelé, pronájem prostor, metodiky ubytování, stravování)
Zdroje	OP VVV, výzva MAP II nebo Implementace MAP

Číslo a název aktivity 2018/3	V.1. B1 Zajištění právního poradenství pro školy
Vazba na cíl SR	V.1 Zajistit v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol
Popis aktivity	• Uzavření rámcové smlouvy o spolupráci s vybraným právníky vzdělaným subjektem, který bude poskytovat poradenství zapojeným školám
Zodpovědná osoba	Realizační tým projektu
Spolupráce	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod
Indikátor	Rámcová smlouva o právním poradenství – cíl uzavřena do 31. 12. 2018 Počet zapojených škol – cíl 40 %
Časový harmonogram	2018
Rozpočet v Kč	60 000
Zdroje	OP VVV, výzva MAP II nebo Implementace MAP

Číslo a název aktivity 2018/4	V.1. B1 Sdílený psycholog
Vazba na cíl SR	V.1 Zajistit v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol
Popis aktivity	Vytvoření pozice sdíleného psychologa, který bude poskytovat pedagogicko-psychologické služby v základních a mateřských školách
Zodpovědná osoba	Realizační tým projektu
Spolupráce	ZŠ a MŠ v území ORP Český Brod
Indikátor	Pozice sdíleného psychologa byla vytvořena
Časový harmonogram	2018
Rozpočet v Kč	500 000
Zdroje	OP VVV, výzva MAP II nebo Implementace MAP

Číslo a název aktivity 2018/5	II.3. B2 Sdílený administrátor projektů
--	--

Vazba na cíl SR	Cíl II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráci škol
Popis aktivity	• Vytvoření pozice administrátora projektů, který bude spravovat projekty minimálně dvou škol ze správního obvodu ORP a poskytovat poradenství i ostatním školám v regionu • Organizace vzdělávání z oblasti projektového řízení pro jednotlivé školy v rámci realizačního týmu • Cílené vzdělávání a rozvoj „administrátora projektů“
Zodpovědná osoba	Realizační tým projektu
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území ORP
Indikátor	Počet pozic sdílených administrátorů projektů pro školy – cíl 1 osoba
Časový harmonogram	Rok 2018
Rozpočet v Kč	500 000 (osobní náklady, školení)
Zdroje	OP VVV, výzva Implementace MAP

Číslo a název aktivity 2018/6	V.2B2 Setkávání pedagogů ZŠ dle jednotlivých aprobací
Vazba na cíl SR	V.1 Zajistit v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol
Popis aktivity	• Organizace setkávání pedagogů z regionu vyučujících matematiku – 3 x za rok • Organizace setkávání pedagogů z regionu vyučujících český jazyk – 3 x za rok • Organizace setkávání pedagogů z regionu vyučujících jiný předmět (např. cizí jazyk, informatika, osobnostní výchova) – celkem 1 x za rok • Organizace setkávání pedagogů z budoucích 1. Tíd a pedagogů z předškolních tříd z MŠ Cílem této aktivity je vzájemné sdílení zkušeností, případně konzultace řešených problémů s přizvanými odborníky
Zodpovědná osoba	Realizační tým
Spolupráce	ZŠ v území ORP Český Brod
Indikátor	Počet uskutečněných setkání – cíl 7 Průměrné zapojení jednotlivých škol – cíl 40 %
Časový harmonogram	2018
Rozpočet	200 000

	(koordinátor, nové pomůcky, cestovné, občerstvení, odborný program)
Zdroje	OP VVV, výzva MAP II nebo Implementace MAP

Číslo a název aktivity 2018/7	II.3. B2 Pracovník pro podporu škol
Vazba na cíl SR	Cíl II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráci škol
Popis aktivity	Vytvoření pozice pracovníka pro podporu škol, který bude zajišťovat informační a metodickou pomoc pro školy
Zodpovědná osoba	Realizační tým projektu
Spolupráce	ZŠ a MŠ na území ORP
Indikátor	Vytvoření pozice pracovníka pro podporu škol
Časový harmonogram	Rok 2018
Rozpočet v Kč	500 000 (osobní náklady, školení)
Zdroje	OP VVV, výzva Implementace MAP

Číslo a název aktivity 2018/8	IV.6 B1 Vytvářet podmínky pro rozšiřování nabídky volnočasového vzdělávání
Vazba na cíl SR	IV.6 Vybudovat nebo přizpůsobit společné prostory pro zvýšení kvality trávení volného času
Popis aktivity	- Navázat spolupráci se středisky volného času v sousedních regionech - Rozšiřovat spolupráci s NNO nabízejících volnočasové vzdělávání - Rozšiřovat spolupráci s knihovnami - Rozšiřovat spolupráci se ZUŠ
Zodpovědná osoba	Realizační tým
Spolupráce	MŠ, ZŠ v území ORP Český Brod, ZUŠ, NNO, SVČ Úvaly
Indikátor	Počet společných aktivit – cíl 5 Zapojení jednotlivých škol – cíl 25 %
Časový harmonogram	2018
Rozpočet v Kč	
Zdroje	OP VVV, výzva MAP II nebo Implementace MAP

Číslo a název aktivity 2018/9	IV.6 B1 Podpora NZDM (nízkoprahového zařízení pro děti a mládež) Zvonice
Vazba na cíl SR	IV. 6 Vybudovat nebo přizpůsobit společné prostory pro zvýšení kvality trávení volného času a VI. Rozvíjet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků
Popis aktivity	• Propagace činnosti NZDM Zvonice na ZŠ v regionu
Zodpovědná osoba	Realizační tým
Spolupráce	ZŠ v území ORP Český Brod
Indikátor	Počet propagačních akcí NZDM Zvonice v regionu – cíl dvě akce
Časový harmonogram	2018
Rozpočet v Kč	20 000
Zdroje	OP VVV, např. výzva MAP II nebo Implementace MAP

Číslo a název aktivity 2018/10	III.2. B1 Sdílený rodilý mluvčí
Vazba na cíl SR	Cíl III. 2 Zajistit více rodilých mluvčích na výuku cizích jazyků
Popis aktivity	• Vytvoření pozice sdíleného rodilého (popř. cizojazyčného) mluvčího sdíleného minimálně dvěma základními školami z regionu, který by vyučoval v tandemu s českým pedagogem. • Hledání možností využití cizojazyčných dobrovolníků, případně stážistů zahraničních škol pro rozvoj výuky cizích jazyků na školách
Zodpovědná osoba	Realizační tým projektu
Spolupráce	ZŠ v území ORP Český Brod
Indikátor	Počet pozic cizojazyčných mluvčích sdílených minimálně 2 ZŠ – cíl 1 osoba
Časový harmonogram	2018
Rozpočet v Kč	500 000 (osobní náklady)
Zdroje	OP VVV, mezinárodní dotační programy

Číslo a název aktivity 2018/11	V.8 B1 Inspirativní rodičovské kavárny
Vazba na cíl a opatření	V. 8 Zvýšit účast rodičů na aktivitách škol
Popis aktivity	• Organizace inspirativních rodičovských kaváren s odborníky na výchovu

	a vzdělávání s umožněním následné diskuse a zapojení rodičů do aktivit MAP
Zodpovědná osoba	Realizační tým
Spolupráce	MŠ, ZŠ v území ORP Český Brod
Indikátor	Počet uspořádaných vzdělávacích akcí pro rodiče – cíl 3 akce Průměrný počet účastníků – cíl 40 osob
Časový harmonogram	2018
Rozpočet v Kč	40 000
Zdroje	OP VVV, výzva MAP II nebo Implementace MAP

7. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

7.1 Monitorování a vyhodnocování realizace MAP

Monitoring a realizace MAP má význam pro získání zpětné vazby při naplňování cílů a opatření MAP. Je důležitý rovněž při rozhodování o dalším nastavení cílů. Také je zdrojem informací pro laickou i odbornou veřejnost o plnění cílů.

Odpovědnost za monitoring procesu realizace MAP přísluší realizačnímu týmu. Realizační tým bude sledovat, zda je plán uskutečňován dle stanoveného harmonogramu a zda jsou naplňovány monitorovací indikátory. Monitorovací indikátory jsou základním stavebním kamenem MAP. Jejich nesprávné nastavení může mít vliv na naplňování MAP. Při nastavení měřitelných indikátorů je nezbytné vycházet z reálné situace a možností a kapacit jednotlivých partnerů.

Realizační tým by měl rovněž sledovat, zda se uskutečňují aktivity zaměřené na informování a zapojení veřejnosti. Tyto aktivity bude možné vykonávat, pokud se území ORP zapojí do navazujícího projektu MAP II.

Evaluace MAP bude prostředkem pro získání informací pro tvorbu návazného projektu, Implementace MAP, který bude zaměřen na realizaci aktivit spolupráce, které jsou obsaženy v MAP.

SEZNAM TABULEK

Tabulka č. 1 Soulad MAP se strategickými dokumenty v oblasti vzdělávání	17
Tabulka č. 2 Vazba mezi MAP ORP Český Brod a KAP Středočeského kraje	19
Tabulka č. 3 Přehled počtu obyvatel v jednotlivých obcích SO ORP Český Brod k 31. 12. 2015	21
Tabulka č. 4 Vývoj obyvatelstva dle věkových skupin.....	22
Tabulka č. 5 Přehled počtu dětí dle věkových skupin k 31. 12. 2015	23
Tabulka č. 6 Údaje o mateřských školách k 30. 6. 2016.....	24
Tabulka č. 7 Přehled o kapacitách mateřských škol v roce 2016.....	28
Tabulka č. 8 Počet dětí ve vybraných věkových skupinách v daném roce ve městě Český Brod a ve SO ORP Český Brod	29
Tabulka č. 9 Vývoj počtu dětí, tříd a pedagogických úvazků v MŠ ve SO ORP Český Brod	30
Tabulka č. 10 Kalkulace optimálního počtu tříd v MŠ ve SO ORP Český Brod.....	31
Tabulka č. 11 Pracovníci v předškolním vzdělávání ve SO ORP Český Brod	32
Tabulka č. 12 Možnosti stravování v MŠ ve SO ORP Český Brod.....	33
Tabulka č. 13 Výdaje obcí na předškolní vzdělávání v tis. Kč	34
Tabulka č. 14 Údaje o základních školách k 30. 9. 2016.....	35
Tabulka č. 15 Vývoj počtu žáků ve SO ORP Český Brod	38
Tabulka č. 16 Očekávaný vývoj počtu žáků ve SO ORP Český Brod	39
Tabulka č. 17 Počty ZŠ, tříd, žáků a úvazků pedagogů ve SO ORP Český Brod	40
Tabulka č. 18 Vývoj potřeb kmenových tříd a odborných učeben	41
Tabulka č. 19 Pracovníci v základním školství ve SO ORP Český Brod	43
Tabulka č. 20 Údaje o pracovnících ZŠ zřizovaných obcemi ve SO ORP Český Brod ve školním roce 2015/2016	43
Tabulka č. 21 Počet absolventů ZŠ ve SO ORP Český Brod	44
Tabulka č. 22 Počty dětí u zápisů a žádosti o odklad	44
Tabulka č. 23 Výdaje obcí na základní vzdělávání v tis. Kč	45
Tabulka č. 24 Školní družiny v území, jejich kapacita a provozní doba	46
Tabulka č. 25 Přehled organizací ve SO ORP Český Brod nabízejících sportovní vyžití dětí.....	48
Tabulka č. 26 Přehled dalších organizací nabízejících činnosti pro využití volného času dětí.....	49
Tabulka č. 27 Počet žáků přijatých ke středoškolskému vzdělávání.....	50

Tabulka č. 28 Počet žáků přijatých ke středoškolskému vzdělání do škol ve SO ORP Český Brod	51
Tabulka č. 29 Počty žáků a studentů vyjíždějících do škol	52
Tabulka č. 30 Přehled o počtech vyjíždějící žáků a studentů z hlediska doby jejich dojíždky	53
Tabulka č. 31 Investice mateřských škol za posledních pět let v %	56
Tabulka č. 32 Potřeby škol rozvíjet danou oblast	57
Tabulka č. 33 Investice základních škol za posledních pět let v %	62
Tabulka č. 34 Přehled získaných odpovědí ze ZŠ a MŠ	63
Tabulka č. 35 Analýza dotčených skupin.....	68
Tabulka č. 36 Analýza rizik.....	70

SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek č. 1 SO ORP Český Brod	5
Obrázek č. 2 Přehled škol v rámci SO ORP Český Brod	5
Obrázek č. 3 Komunikační schéma v rámci partnerství:	9
Obrázek č. 4 Vývoj počtu obyvatel ve SO ORP Český Brod	21
Obrázek č. 5 Vývoj přirozeného a migračního přírůstku ve SO ORP Český Brod.....	23
Obrázek č. 6 Vývoj kapacitních potřeb předškolního vzdělávání	30
Obrázek č. 7 Kalkulace optimálního počtu tříd v MŠ ve SO ORP Český Brod	32
Obrázek č. 8 Přehled naplnění kapacity škol ve SO ORP Český Brod.....	39
Obrázek č. 9 Potřebnost počtu kmenových tříd v závislosti na demografickém vývoji.....	42
Obrázek č. 10 Poměr počtu stávajících odborných učeben a jejich optimálního počtu	42
Obrázek č. 11 Spokojenost s počtem dětí ve třídě v mateřských školách	65
Obrázek č. 12 Spokojenost s dostupností a vybaveností tělocvičen	66
Obrázek č. 13 Spokojenost s kapacitou školní jídelny	67

PŘÍLOHY

Příloha č. 1: INVESTIČNÍ PRIORITY

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Český Brod

Číslo projektu	Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
						s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
						Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
1	Základní škola Český Brod, Tyršova 68, okres Kolín IČ: 46383514 RED IZO: 600045617 IZO: 046383514	Polytechnická a počítačová učebna	4 000 000	2018	Priorita IV, cíl IV.1a IV.4	☐	☐	x	x	x	☐
2	Základní škola Bylany, okres Kolín IČ: 71009094 RED IZO: 600045625 IZO: 002174111	Vybudování počítačové učebny	1 250 000	2017-2018	Priorita IV, cíl IV.1a IV.4	☐	☐	☐	x	☐	☐
3	Základní škola Kounice, okres Nymburk IČ: 75030942 RED IZO: 600050921 IZO: 102374996	Rekonstrukce a vybavení učebny IT	500 000	2017-2020	Priorita IV, cíl IV.1 a IV.4	☐	☐	☐	x	☐	☐
4	Základní škola Kounice, okres Nymburk IČ: 75030942 RED IZO: 600050921 IZO: 102374996	Stavba venkovního amfiteátru a učebny environmentální	600 000	2017-2020	Priorita IV, cíl IV.1	☐	x	☐	☐	☐	☐

		výchovy									
5	Základní škola Kounice, okres Nymburk IČ: 75030942 RED IZO: 600050921 IZO: 102374996	Vybudování jazykové učebny o kapacitě 20 žáků	300 000	2017-2020	Priorita IV, cíl IV.1	x	☐	☐	☐	☐	☐
6	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín IČ: 49535021 RED IZO: 600045269 IZO: 102386404	Nástavba ZŠ formou přístavby na kontejnerovou MŠ	8 000 000	2016-2017	Priorita IV, cíl IV.1	☐	☐	☐	☐	☐	x
7	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín IČ: 49535021 RED IZO: 600045269 IZO: 102386404	Dřevěný altán – učebna pro výuku přírodopisu a enviromentální výchovy	500 000	2018-2019	Priorita IV, cíl IV.1	☐	x	☐	☐	☐	☐
8	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín IČ: 49535021 RED IZO: 600045269 IZO: 102386404	Vybudování učebny cizích jazyků a vybavení laboratoře pro přírodní vědy	600 000	2018	Priorita IV, cíl IV.1	x	x	☐	☐	☐	☐
9	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Poříčany, okres Kolín IČ: 49535021 RED IZO: 600045269 IZO: 102386404	Rekonstrukce počítačové učebny	100 000	2017	Priorita IV, cíl IV.1 a IV.4	☐	☐	☐	x	☐	☐
10	Mateřská škola Tuklaty, okres Kolín IČ: 70997608 RED IZO: 600045005 IZO: 007512686	Rozšíření kapacity MŠ o 20 dětí	15 000 000	2017-2018	Priorita IV, cíl IV.1	☐	☐	☐	☐	☐	x
11	Základní škola Tuklaty, okres Kolín IČ: 71160663 RED IZO: 600045498 IZO: 002174235	Rekonstrukce a rozšíření kapacity ZŠ (plánovaná kapacita 100 žáků)	22 000 000	2016-2017	Priorita IV, cíl IV.1	☐	☐	☐	☐	☐	x

12	Mateřská škola Chrástany, okres Kolín IČ: 71009108 RED IZO: 600045064 IZO: 007512147	Rekonstrukce a přístavba budovy MŠ	12 500 000	2017-2018	Priorita IV, cíl IV.1	☐	☐	☐	☐	☐	x
13	Mateřská škola Klučov, okres Kolín IČ: 71009710 RED IZO: 600045552 IZO: 007512155	Navýšení kapacity MŠ, její výstavba z modulů TUAX, (navýšení kapacity z 50 dětí na 100 dětí)	7 000 000	2019-2020	Priorita IV, cíl IV.1	☐	☐	☐	☐	☐	x
14	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín IČ: 46383506 RED IZO: 600045609 IZO: 046383506	Vybudování 2 laboratoří - chemie a fyziky – rekonstrukce podkroví	5 250 000	2019	Priorita IV, cíl IV.1	☐	x	☐	☐	x	☐
15	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín IČ: 46383506 RED IZO: 600045609 IZO: 046383506	Rekonstrukce zahradního domku – vytvoření odborné učebny pro pozemky a pracovní činnosti	2 000 000	2018	Priorita IV, cíl IV.1	☐	☐	x	☐	☐	☐
16	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín IČ: 46383506 RED IZO: 600045609 IZO: 046383506	Rekonstrukce a vybavení počítačové učebny včetně serverovny	500 000	2019	Priorita IV, cíl IV.1 a IV.4	☐	☐	☐	x	☐	☐
17	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín IČ: 46383506 RED IZO: 600045609 IZO: 046383506	Vybudování a vybavení jazykové laboratoře na hlavní budově o kapacitě 15 žáků	900 000	2019	Priorita IV, cíl IV.1	x	☐	☐	☐	☐	☐
18	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín IČ: 46383506	Rekonstrukce školních dílen na hlavní budově	300 000	2018	Priorita IV, cíl IV.1	☐	☐	x	☐	☐	☐

	RED IZO: 600045609 IZO: 046383506										
19	Základní škola a Praktická škola Český Brod, Žitomířská 1359, okres Kolín IČ: 70829489 RED IZO: 600021670 IZO: 002174791	Zimní zahrada – učebna environmentální výchovy	1 250 000	2017	Priorita IV, cíl IV.1	☐	x	☐	☐	☐	☐
20	DOKOLEČKA z.s. Doubravčice 94, 282 01 Český Brod IČ: 28557727	Rozšíření kapacity klubu komunitního vzdělávání - komunitní škola	1 800 000	2018-2019	Priorita IV, cíl IV.1	☐	x	x	x	x	☐
21	Město Český Brod Husovo nám. 70, 282 01 Český Brod IČ: 00235334	Terénní základna pro ekologickou a polytechnickou výchovu dětí a mládeže	2 500 000	2017-2018	Priorita IV, cíl IV.6	☐	x	☐	☐	x	☐
22	Mateřská škola Ledňáček Doubravčice 94, 282 01 Český Brod IČ: 01328158	Nákup budovy a její následná rekonstrukce pro účely provozu zařízení péče o děti od 0 do 6 let	4 500 000	2017	Priorita IV, cíl IV.1	☐	☐	☐	☐	☐	x
23	Przechwozd jezdecká stáj z.s. Přehvozdí 11, 281 63 Přehvozdí IČ: 01328158	Vybudování terénní učebny, rekonstrukce výukové plochy a zázemí pro výuku	10 000 000	2017-2018	Priorita IV, cíl IV.6	☐	x	x	x	☐	☐
24	Obec Přistoupim	Výstavba MŠ Přistoupim	8 000 000	2018-2019	Priorita IV, cíl IV.6	☐	☐	☐	☐	☐	x
25	Město Český Brod	Výstavba MŠ Kollárova	50 000 000	2019-2020	Priorita IV, cíl IV.6	☐	☐	☐	☐	☐	x
26	Základní škola Tuklaty, okres Kolín	Vybudování	500 000	2018-2019	Priorita	☐	x	☐	☐	☐	x

	IČ: 71160663 RED IZO: 600045498 IZO: 002174235	venkovní učebny pro pěstitelské práce a environmentální výchovu (zahradní altán)			IV, cíl IV.6						
27	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín IČ: 46383506 RED IZO: 600045609 IZO: 046383506	Přístavba školy, vybudování 6 nových učeben,	50 000 000	2024	Priorita IV, cíl IV.1	☐	x	☐	☐	☐	x

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 31.8.2017⁷ Poslední změny jsou vyznačeny žlutě.

V _____ dne _____ Podpis předsedy řídicího výboru MAP

⁷ Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.

PŘÍLOHA Č. 2

PŘEHLED NÁVRHŮ AKTIVIT DO MAP HODNOCENÝCH ŘV MAP

Cíl	Návrh	Počet hlasů	Počet hlasů pro rozpracování činnosti
II. 3 Rozvíjet vícezdrojové financování škol	Sdílený administrátor projektů	10	9
V.6 Spolupracovat s místními podnikateli při přípravě žáků na trh práce	Exkurze do místních podniků	10	5
I.1 Vytvářet kvalitní výukové programy rozvíjející potenciál každého žáka a dítěte a naplňovat je	Vzdělávání v moderních metodách (metody kritického myšlení)	9	9
IV.6 Vybudovat nebo přizpůsobit společné prostory pro zvýšení kvality trávení volného času	Vytvořit podmínky pro fungování Střediska volného času	8	5
III. 1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků	Realizace Letní školy	8	9
III. 3 Zvyšovat počet asistentů ve třídách MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ	Výměna zkušeností, doporučení asistentů, sdílení více školami	8	
VI.1 Rozvíjet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků	Spolupráce a podpora NZDM Zvonice	8	5
V.1 Zajistit v rámci ORP pracoviště pro podporu spolupráce škol a podporu vedení jednotlivých škol	Zajištění právního poradenství pro školy	8	5
I.1 Vytvářet kvalitní výukové programy rozvíjející potenciál každého žáka a dítěte a naplňovat je	Sdílený rodilý mluvčí	8	7
V.7 Spolupracovat s obcemi na rozvoji komunitního života a na rozvojových projektech	Spolupráce školy a obce na společných akcích	7	3
II.1 Zajistit strategické řízení škol a spolupráce škol	Sdílení praxe v rámci ORP	6	6
V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů	Setkávání pedagogů ZŠ dle jednotlivých aprobací – 1x za 3 měsíce	6	4
I.9 Zvyšovat kvalitu programů primární prevence a zajistit informovanost o těchto programech	Sdílet zkušenosti s jednotlivými programy primární prevence – nabídka na sdílený web	5	3

IV.1 Zabezpečit počet tříd a jejich optimální velikost včetně speciálních učeben, školních družin a prostor pro předškolní vzdělávání	Spolupráce školy se zřizovatelem	5	
I.7 Zkvalitnit kariérní poradenství na školách	Sdílení kontaktů spolupracujících firem	4	2
IV.6 Vybudovat nebo přizpůsobit společné prostory pro zvýšení kvality trávení volného času	Spolupráce s NZDM LECCOS při budování prostor pro zvýšení kvality trávení volného času	4	5
I.1 Vytvářet kvalitní výukové programy rozvíjející potenciál každého žáka a dítěte a naplňovat je	Sdílení praxe s jinými školami v oblasti matematické gramotnosti	4	
V.5 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami	Screening školní zralosti	4	
V.2 Zajistit setkávání a výměnu zkušeností zástupců škol a učitelů	Společné supervize pedagogů	3	
V.5 Podílet se na snížení počtu dětí nastupujících do 1. tříd ZŠ s dispozicemi ke specifickým poruchám učení a s logopedickými vadami	Sdílení zkušeností v oblasti školní zralosti (např. program rozvoje předškoláků)	3	
I.10 Vytvářet osvětu ve vztahu k rodičům pokud jde o optimální délku pobytu dítěte v MŠ z hlediska vývoje dítěte	Výměna zkušeností mezi školami pokud jde o komunikaci s rodiči	3	
I.4 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami	Vytvoření programů projektových dnů provázaných se ŠVP ve spolupráci s hájenkou ve Vrátkově (lesní pedagogika) a Przechwozd (vzdělávací centrum)	3	
I.4 Posílit projektovou výuku ve třídách, ve školách a mezi školami	Realizace společných projektových dnů více školami	3	
III. 1 Zajistit profesní rozvoj pedagogických pracovníků	Supervize	2	
III. 4 Zapojovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich uplatnění	Přístup do dílen	2	
IV.2 Vytvořit materiálně technické podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí a pracovníků škol	Zapojení do Asociace Bezpečná škola	2	
VI.3 Zvyšovat nabídku a rozmanitost kroužků včetně polytechnického vzdělávání a rozvoj pohybových aktivit dětí.	Vytvoření vzdělávacího centra Przechwozd	2	
I.7 Zkvalitnit kariérní poradenství na školách	Ve spolupráci s PPP zajištění „profi-testů“ pro všechny žáky 8. ročníků ORP	1	

III. 3 Zvyšovat počet asistentů ve třídách MŠ i na 1. a 2. stupni ZŠ	Školení pro asistenty	1	
IV. 4 Vybavit všechny učebny moderními didaktickými a kompenzačními pomůckami a nábytkem a doplňovat a upgradovat ICT v souladu s Konceptí rozvoje ICT škol	Sdílení didaktických pomůcek – výměna, bazar	1	
VI.1 Rozvíjet programy umožňující zapojení sociálně slabších dětí do kroužků	Řešení dopravy pro sociálně slabé děti na kroužky	1	1
V.6 Spolupracovat s místními podnikateli při přípravě žáků na trh práce	Sponzorování autobusové dopravy pro školy v ORP	1	
I.6 Rozvíjet programy pro žáky z různých příčin ohrožené školním neúspěchem včetně žáků ohrožených sociálním vyloučením	Spolupráce s PPP při pomoci žákům ohrožených školním neúspěchem	1	
I.2 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti	Spolupráce PPP se školami v ORP při naplňování přípravné třídy	1	
I.2 V rámci ORP zřídit přípravnou třídu pro děti	Spolupráce s neformálním vzděláváním	1	
III. 4 Zapojovat více mužů do výuky, hledat nové možnosti jejich uplatnění	Sdílený pracovník pro polytechnickou výchovu	1	
I.1 Vytvářet kvalitní výukové programy rozvíjející potenciál každého žáka a dítěte a naplňovat je	Spolupráce s jazykovou školou	1	

PŘÍLOHA Č. 3

SLOŽENÍ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU MAP

	<i>Jméno a příjmení</i>	<i>Organizace</i>
	ZŘIZOVATELÉ	
1.	Mgr. Hana Dočkalová	Město Český Brod, vedoucí odboru rozvoje
2.	Bc. Martina Fejfarová, DiS.	Město Český Brod, vedoucí odboru sociálních věcí
3.	Martina Milotová	Obec Tuklaty, zastupitelka
4.	Bc. Jakub Nekolný	Město Český Brod, starosta
5.	Luděk Urbanec	Obec Vitice, starosta
6.	Ing. Martina Zdražilová	Obec Tismice, starostka
	ŠKOLY	
7.	Mgr. Alena Černá	ZŠ Poříčany, pedagog
8.	Mgr. Jana Halaxová	MŠ Doubravka, ředitelka
9.	Mgr. Ivo Kocum	Gymnázium Český Brod, ředitel
10.	Ing. Václav Pěnkava	ZŠ Poříčany, ředitel
11.	Mgr. Ludmila Plesná	ZŠ Tuklaty, ředitelka
12.	Mgr. Jiří Slavík	ZŠ Žitomířská Č. Brod, ředitel
13.	Mgr. Jiřina Zumrová	MŠ Kollárova, Č. Brod, ředitelka
	ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ	
14.	Mgr. Veronika Lancová	Poradna Český Brod, speciální pedagog
	RODIČE	
15.	Mgr. Zuzana Lebedová	Rodič, logoped
16.	Eva Petrásková	Rodič
17.	Jitka Šindelářová	Rodič, ZŠ Tuklaty
18.	Ing. Lucie Tlamichová	Rodič, zastupitelka městyse Kounice
19.	Ing. Irena Vomáčková	Rodič, ZŠ Český Brod
	NESTÁTNÍ NEZISKOVÉ ORGANIZACE V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ	
20.	Ing. Jaroslav Hejhal	Przechwozd, Přehvozdí
21.	Mgr. Markéta Literová	Step by Step

22.	Jaroslav Nouza	LECCOS, vedoucí NZDM Zvonice
23.	Mgr. Miloslav Oliva	Region Pošembeří, realizační tým
24.	Ing. Arch. Linda Pačesová	Dokolečka Doubravčice
	DALŠÍ VEŘEJNÉ INSTITUCE	
25.	Mgr. Kristina Kleinwächterová	ITI Pražské metropolitní oblasti
26.	PaedDr. Mgr. Pavel Schneider	Krajský úřad Středočeského kraje

PŘÍLOHA Č. 4

Složení realizačního týmu

Ing. Jiřina Soukupová	manažerka projektu	Město Český Brod
Ing. Miloslava Tůmová	koordinátor MAP - zapojování škol a školských zařízení	Město Český Brod
Mgr. Miloslav Oliva	koordinátor MAP - zapojování veřejné správy	Region Pošembeří o.p.s.
Mgr. Bc. Jana Tůmová	koordinátor MAP - zapojování NNO a dotčené veřejnosti	Region Pošembeří o.p.s.
Bc. Gabriela Mannová	asistentka	Region Pošembeří o.p.s.
PhDr. Alena Bauerová	odborná konzultantka pro strategické plánování	